

蚌埠工业与商贸职业技术学校



中等职业教育质量年度报告 (2025 年度)

2025 年 12 月

蚌埠工业与商贸职业技术学校

质量年度报告（2025年度）公示形式及网址

序号	公示形式	网址
1	学校官网	

附件2

内容真实性责任声明

学校对 蚌埠工业与商贸职业技术学校 职业教育质量年度报告（2025年度）及相关附件的真实性、完整性和准确性负责。

特此声明。

单位名称（盖章）：蚌埠工业与商贸职业技术学校

法定代表人（签名）：陈顺利



前 言

2025年是我国国民经济和社会发展“十四五”规划收官决胜之年。学校深入学习贯彻党的二十届四中全会精神、习近平总书记关于教育的重要论述和全国教育大会精神，全面落实《教育强国建设规划纲要（2024—2035年）》和三年行动计划，持续深化现代职业教育体系建设。学校坚持党建引领，全面落实立德树人根本任务，办学质量进一步提升。

学校高度重视编制、发布质量年报工作。依据《关于做好中国职业教育质量报告（2025年度）编制、发布和报送工作的通知》（教职成司函〔2025〕18号）、《安徽省教育厅关于做好职业教育质量报告（2025年度）编制、发布和报送工作的通知》等文件要求，成立了以党委书记胡业武、校长陈劲松为组长的质量年度报告编制工作领导小组，组建了由副校长崔敏同志为组长的编制工作组。报告编制组以2025年度学校办学实践为基础，聚焦关键办学能力提升，“双师型”教师队伍建设，拓宽学生成长成才通道，深化产教融合、校企合作，对外合作交流等方面的举措和成效，编制完成了《蚌埠工业与商贸职业技术学校质量年度报告（2025年度）》，现向社会公布。

目 录

第一部分 基本情况	10
1.1 规模结构	10
1.2 资源投入	12
1.3 师资力量	16
第二部分 人才培养	19
2.1 立德树人	19
2.2 技能成才	24
2.3 在校体验	29
2.4 职业发展	33
2.5 专业建设质量	34
2.6 课程建设	38
2.7 三教改革	42
第三部分 服务贡献	50
3.1 服务行业企业	50
3.2 服务地方发展	54
3.3 服务乡村振兴	55
3.4 地域特色的服务	57
3.5 开展非学历培训	61
第四部分 文化传承	62
4.1 工匠精神传承	62
4.2 传承红色基因	65
4.3 中华优秀传统文化传承	69
4.4 职业启蒙（体验）教育	71
第五部分 国际合作	84
5.1 留学生培养	84
5.2 合作办学	84
5.3 交流互鉴	84
第六部分 产教融合	86
6.1 校企合作双元育人	86
6.2 校企共建资源	90
6.3 校企共建师资队伍	95
第七部分 发展保障	98
7.1 党建引领	98
7.2 政策落实	107
7.3 学校治理	110
7.4 质量保证体系建设	113
7.5 经费投入	116
第八部分 挑战与展望	118
8.1 面临挑战	118
8.2 未来展望	120

图 目 录

第一部分 基本情况	10
图 1-1 学校党委第一党支部荣获市“先进党支部”称号	11
图 1-2 学校党委荣获市“党建领航校”称号	11
图 1-3 新建无人机实训室	14
图 1-4 高职专业学院、高职中专分校揭牌仪式	16
图 1-5 蚌埠工业与商贸职业技术学校教师节宣誓活动	18
第二部分 人才培养	19
图 2-1 学校教师荣获教育教学技能竞赛班主任组二等奖	20
图 2-2 舞蹈《无梦到徽州》闪耀“少年蚌埠 2025”艺术展演舞台	21
图 2-3 团员学生积极参与植树活动	21
图 2-4 学生积极参与“学宪法 讲宪法”演讲比赛	23
图 2-5 体质健康测试现场	24
图 2-6 市级技能大赛获奖情况统计图	25
图 2-7 学生参加长三角首届职业院校技能竞赛现场	25
图 2-8 学生参加人工智能赛项赛前合影	26
图 2-9 服装专业 2024-2025 年度安徽省技能大赛获奖证书	27
图 2-10 张圣楠同学通过竞赛升入池州学院	28
图 2-11 “开学第一课”暨法治宣传和反电诈宣传进校园活动	31
图 2-12 新增“双师型”教师情况统计图	36
图 2-13 服装工艺与设计专业校内实训场所	37
图 2-14 VR 虚拟仿真实训室	37
图 2-15 学校教师参加 2025 中国室内设计教育大会	40
图 2-16 艺术写生教学成果展	40
图 2-17 服装设计虚拟建模	41
图 2-18 2025 年写生实践课程	44
图 2-19 教学实践课程	45
图 2-20 杨梅老师被评为蚌埠市社会发展贡献奖先进个人	47
图 2-21 参赛教师以及获奖证书	49
第三部分 服务贡献	50
图 3-1 学生为社区居民理发	52
图 3-2 学校领导赴梨园村实地调研	57
图 3-3 学校教师参加中职工艺美术专业教研组年会	60
图 3-4 1+X 实操培训课	61
第四部分 文化传承	62
图 4-1 学生志愿者助力乡村振兴	63
图 4-2 学校开展“阳光少年 吟唱青春”合唱活动	64
图 4-3 学生在烈士陵园缅怀革命先烈	67
图 4-4 学生参观蚌埠市博物馆	68
图 4-5 学生太极拳表演	70
图 4-6 学生开展中式盘扣课程	70
图 4-7 扎染体验区	72
图 4-8 泥塑、陶艺体验区	73

图 4-9 王丽娟老师扎染制作过程	75
图 4-10 学生丝网花制作过程	76
图 4-11 扎染毕业设计展	76
图 4-12 蚌山小学职业启蒙教育	79
图 4-13 吴安小学职业启蒙教育	80
图 4-14 小学生扎染课展示	80
图 4-15 胡永清老师市级公开课	82
第五部分 国际合作	84
图 5-1 学生参加“一带一路暨金砖大赛”中文信息处理赛项	85
第六部分 产教融合	86
图 6-1 “1+X”证书试点申报	87
图 6-2 校企合作签约仪式现场	88
图 6-3 招聘会现场	88
图 6-4 “蚌埠有礼”活动获奖证书	92
图 6-5 学校被接收为共同体理事单位	93
图 6-6 学生赛前合影	95
第七部分 发展保障	98
图 7-1 学校组织开展理论学习	99
图 7-2 学校党员赴蚌埠市党性（警示）教育基地开展警示教育活动	101
图 7-3 学校 2025 年秋季运动会	105
图 7-4 人工智能赛项获奖证书	115
第八部分 挑战与展望	118

表 目 录

第一部分 基本情况	10
表 1-1 近两学年中等职业学校规模结构情况一览表	12
表 1-2 近两学年学校基本概况一览表	12
表 1-3 学校 2025 年新建实训室及资源投入一览表	13
表 1-4 师生情况统计表	16
表 1-5 专任教师学历、职称结构表	17
第二部分 人才培养	19
表 2-1 德育教师队伍统计表	19
表 2-2 满意度调查表	33
表 2-3 人才培养质量计分卡	34
表 2-4 2025 年安排市级以上的教师外出培训统计情况	44
表 2-5 2025 优秀论文、优秀教学课件、优质课获奖情况	46
表 2-6 2025 年度教育科学规划课题申报汇总表	47
第三部分 服务贡献	50
表 3-1 服务贡献表	50
第四部分 文化传承	62
表 4-1 中小学职业启蒙（体验）教育活动统计表	79
第五部分 国际合作	84
第六部分 产教融合	86
表 6-1 2024-2025 通过“双师型”教师认定名单	97
第七部分 发展保障	98
表 7-1 2024-2025 学年第二学期社团二课计划表	113
表 7-2 2023-2025 相关经费收入支出对比	117
第八部分 挑战与展望	118

案例目录

第一部分 基本情况	10
【典型案例 1-1】实训强基练真功 专业逐梦踏征程	13
【典型案例 1-2】深化产教融合，创新育人模式	15
【典型案例 1-3】落实立德树人 加强教师队伍建设	17
第二部分 人才培养	19
【典型案例 2-1】法治润心，安全护航	22
【典型案例 2-2】体质测试显成效，体育育人结新果	23
【典型案例 2-3】以赛赋能育匠才 技能逐梦启新程	26
【典型案例 2-4】以赛促学强技能，升学就业双赋能	27
【典型案例 2-5】以精品课程建设为引擎 赋能专业人才培养提质增效	40
【典型案例 2-6】“四轮驱动”抓备赛 教学竞赛展风采	47
第三部分 服务贡献	50
【典型案例 3-1】美在指尖 育在匠心	50
【典型案例 3-2】职教赋能绘就振兴画卷 校地联动谱写梨园新篇	56
【典型案例 3-3】2025 年蚌埠工业与商贸职业技术学校长三角一体化发展工作情况报告	57
【典型案例 3-4】携手共进绘新篇，艺路同行促发展	59
第四部分 文化传承	62
【典型案例 4-1】赓续雷锋精神 弘扬志愿新风	62
【典型案例 4-2】深耕匠艺育新人 多元实践扬职教	63
【典型案例 4-3】青春献礼清明，传承红色基因	66
【典型案例 4-4】吴安小学师生走进学校开展职业启蒙体验活动	79
【典型案例 4-5】融技融文融素养 启智启梦启未来	81
第五部分 国际合作	84
第六部分 产教融合	86
【典型案例 6-1】深化校企协同育人，赋能职业教育高质量发展	87
【典型案例 6-2】艺术引领共同体、创新发展求合作	93
【典型案例 6-3】浙农商贸专家助力中式烹饪赛项技能提升	94
【典型案例 6-4】以技能为魂 筑梦人才成长	95
第七部分 发展保障	98
【典型案例 7-1】“党建+名班主任工作室建设”深化“美育铸魂”德育实践	106
【典型案例 7-2】以社团为翼 育时代新人	112
【典型案例 7-3】多措并举 构建教学质量保证体系	114
第八部分 挑战与展望	118

第一部分 基本情况

1.1 规模结构

蚌埠工业与商贸职业技术学校是2024年5月蚌埠市政府整合蚌埠工艺美术学校与蚌埠商贸学校组建的新校，承袭“全国职业教育先进单位”“安徽省优秀中等职业学校（A类）”等多项荣誉。学校全日制在校生达3200余人，办学根基扎实，目前以五年一贯制和对口高考为核心培养模式，开设文化艺术、信息技术等五大类20余个专业，其中动漫与游戏制作、服装设计与工艺为省级优质专业，先后申报建设5个省级名师工作坊及名班主任工作室。近年来师生屡获殊荣，37人次获国家级奖项、近百人次获省级奖项，2023年全国职业院校技能大赛，李振海老师、成守科同学获得数码产品检测与维修国赛一等奖，实现蚌埠职业教育技能大赛国赛金牌零突破，2024年杨梅老师获评“全国教书育人楷模”并受到习近平总书记接见。

2025年学校办学成果亮点突出。一是深化“烛耀珠城·匠美”党建品牌建设，强化党建引领力度。2025年，学校党建工作获得高度认可，喜获“育人旗帜”党建领航校、“杏坛堡垒”先进党支部、“红烛先锋”优秀共产党员三项市级荣誉，“匠美”品牌影响力持续扩大。二是教育教学与科研工作成果丰硕。学校坚持深耕教科研，在各级各类比赛中屡创佳绩。在2025年世界职业院校技能大赛中，学校在人工智能赛项上荣获铜奖，展现了师生扎实的专业技能与创新能力。同时，在省级教育教学技能竞赛中，学校教师团队再传捷报，共获得一等奖1项、二等奖2项，充分体现了学校师资队伍过硬的教学水平和持续进步的教科研实力。三是高职发展取得重大突破。2025年5月与安徽城市管理职业学院合作，高职中专分校及高职专业学院胜利挂牌，未来，学校将以习近平新时代中国特色社会主义思想为指

导，秉持“提质培优、产教融合”核心，实施“稳固主体、拓展两翼”战略：做优中职教育，推进高职专业学院建设，探索职普融通班并扩大规模，致力打造“省内一流、特色鲜明”的现代化职业学校，为地方经济高质量发展注入新动能。



图 1-1 学校党委第一党支部荣获市“先进党支部”称号



图 1-2 学校党委荣获市“党建领航校”称号

校园占地面积 532.5 亩，建筑面积 221407.56 平方米。现有全日制在校生约 3000 人，教师 194 人。学校办学条件优良，师资力量雄

厚，达到省内同类院校一流水平。学校注重师资培养，先后涌现出全国教书育人楷模、省级“五一劳动奖章”获得者杨梅老师，省级“教坛新星”满威老师，江淮技能大师李振海、吴晓天老师等。多人获得安徽省“模范教师”“最美教师”“优秀教师”称号。

年度	招生（人）		在校生（人）		毕业生（人）	
	全日制	非全日制	全日制	非全日制	全日制	非全日制
2024	1240	117	3158	540	726	280
2025	751	97	2880	357	846	143

表 1-1 近两学年中等职业学校规模结构情况一览表

数据来源：学校招生就业办公室调查统计

年度	办学性质	校园占地 (亩)	校舍面积 (m ²)	资产总值 (万元)
2024	全日制公办	532.5	221407.56	2379.81
2025	全日制公办	532.5	221407.56	2777.34

表 1-2 近两学年学校基本概况一览表

数据来源：学校总务处调查统计

1.2 资源投入

学校现设立艺术设计系、信息技术系、文化旅游系、装备制造系、新兴产业系、高职教学部、公共基础部七个教学系部，设置 24 个专业，目前实际开设了文化艺术、信息技术、财经商贸、旅游服务等 20 个专业。学校依据专业发展规划，建有理化生实验室、无人机实训室、烹饪实训室、美发美容实训室、大型仓储物流实训室、智慧旅游实训室、3D 导游实训室、酒店客房实训室、财会实训室、计算机与数码产品维修实训室、学生才艺展示实训室、形体房、美术与摄影实训室、计算机房等共计 63 个实训室，总面积达 14000 平方米。

截至 2025 年 12 月底教学仪器设备总值 2777.34 万元，生均 9643

元，生均实训实习工位数 1.1。纸质图书 58718 册、电子图书资源 821528 册。随着对职业教育投入的加大，学校的办学条件有了明显的改善，具有与专业相匹配、满足理实一体化教学和生产性实训要求的实习、实训设施和仪器设备，为学生将理论知识转化为实操能力搭建了坚实平台，也为培养符合行业需求的技术技能人才提供了有力支撑。

专业 (系部)	实训室名称	地 点	投入资金 (万元)	建设日期
装备制造系	无人机实训室	商贸实训室四楼	29.864	2025.08.01
信息技术系	录播室	4号楼	118.86	2025.08.21
基础部	幼儿保育保健综合实训室	商贸实训楼一楼	41.67	2025.08.18
基础部	实验实训室	商贸教学楼一楼	159.5	2025.08.20
总务处	学生公寓家具设备	2.7号公寓	123.6	2025.10.08
总务处	双回路电源改造	工美校区	40.1	2025.03.19
总务处	招生大厅改造	商贸校区	50.2	2025.05.15

表 1-3 学校 2025 年新建实训室及资源投入一览表

数据来源：学校总务处调查统计

【典型案例 1-1】实训强基练真功 专业逐梦踏征程

2025 年，蚌埠工业与商贸职业技术学校聚焦专业发展核心需求，以实训室建设为抓手、后勤保障为支撑，全方位推进办学条件升级，为人才培养与学校高质量发展注入强劲动力。

一、精准布局实训室建设，夯实实践育人根基

学校多部门精准投入建设实训教学平台，夯实教学基础、赋能专业发展。基础部投入 201.17 万元，建成幼儿保育保健综合实训室、升级理化生实训室，打破“重理论、轻实践”瓶颈；装备制造系斥资 29.86 万元打造无人机实训室，对接产业前沿，提升学生就业竞争力；

信息技术系投入 118.86 万元完成录播室建设，适配教学录播、赛事录制等多元需求，助力教学资源数字化升级。

二、强化后勤保障升级，支撑学校高质量运行

总务处聚焦办学关键环节，累计投入 213.9 万元实施三大改造项目：投入 40.1 万元完成双回路电源改造，构建稳定可靠的供电体系，彻底解决信息化教学及实训设备运行的电力保障难题；投入 50.2 万元改造招生办公室，优化接待环境与办公功能，提升招生服务效能；投入 123.6 万元采购高职部学生公寓家具设备，全面改善学生住宿条件，营造舒适的生活学习环境。

三、建设成效凸显，赋能学校发展提质

各系实训室建设与后勤保障项目的落地，形成了“教学实训强能力、后勤保障稳运行”的良好格局。一方面，实践教学条件的升级推动学生实操能力与职业素养显著提升，各专业在技能大赛中获奖率、毕业生对口就业率均实现稳步增长；另一方面，后勤保障的优化进一步夯实了办学基础，提升了师生满意度与学校综合竞争力，为学校在区域职业教育领域树立了优质办学典范。



图 1-3 新建无人机实训室

【典型案例 1-2】深化产教融合，创新育人模式

一、案例背景

为深入贯彻落实习近平总书记关于“职业教育前途广阔、大有可为”重要指示，落实《安徽省教育厅关于做好高职专业学院、高职中专分校设置试点工作的通知》（皖教秘职成〔2022〕96号）、《安徽省教育厅关于进一步规范高职专业学院和高职中专分校办学工作的通知》相关工作要求。蚌埠工业与商贸职业技术学校积极探索中高职深度衔接合作、创新育人模式。

二、工作举措

（一）学校积极对接安徽城市管理职业学院，校领导多次带队前往安徽城市管理职业学院洽谈中高职联合办学各项工作。

（二）为有效开展高职专业学院、高职中专分校办学工作，经学校党委研究同意，成立高职教学部，由学校遴选优秀党员干部担任高职部管理和行政工作，建立高职部管理制度，明确分工、责任到人，高职部各项筹备工作有序进行。

（三）选派党员干部到安徽城市管理职业学院进行跟岗学习，通过实地跟岗学习以及安徽城市管理职业学院各部门的指导，切实学习到学生管理、班级管理、教学管理、课程设置等宝贵经验。

三、取得成效

安徽城市管理职业学院高职中专分校、高职专业学院分别获省厅批复；安徽城市管理职业学院高职专业学院、高职中专分校顺利挂牌；安徽城市管理职业学院高职专业学院、高职中专分校办学资质申请材料已经完成，现已报省厅待批。



图 1-4 高职专业学院、高职中专分校揭牌仪式

1.3 师资力量

蚌埠工业与商贸职业技术学校师资队伍情况：有一支专兼结合、结构合理、素质优良的教师队伍。教师具有良好的职业道德，能很好地掌握系统的专业知识和专业技能，达到《中等职业学校教师专业标准（试行）》规定要求。学校实有编制数 181 人，现有在编教职员 137 人，其中专任教师 130 人，本科学历 138 人，专业课教师 93 人，硕士及以上学历教师 29 人，学校另有校聘教师 51 人。学校现有 90 名“双师型”教师，其中专业课及实习指导教师的“双师型”教师 75 名，占比 83.33%。

专兼职教师总数（194 人）					学生数 (人)	师生比
在编专任 教师数	专业课及实习 指导教师数	硕士及以上 学位教师数	“双师型” 教师数	兼职 教师		
140	83	34	82	54	2880	1: 14.85

表 1-4 师生情况统计表

数据来源：学校人事处、学生处调查统计

职称结构				学历结构					
在编在岗教师			兼职教师	在编在岗教师			兼职教师		
高级职称	中级职称	初级职称	无	研究生	本科	专科	研究生	本科	专科
47	49	44	54	30	106	4	4	49	1
140			54		140			54	

表 1-5 专任教师学历、职称结构表

数据来源：学校人事处调查统计

【典型案例 1-3】落实立德树人 加强教师队伍建设

蚌埠工业与商贸职业技术学校坚持落实立德树人根本任务，大力弘扬教育家精神，加强新时代高素质专业化教师队伍建设，提升学校教师教书育人能力。

一是思政课程强化核心引领，强化师德师风建设。坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，强化理想信念和社会主义核心价值观教育，加强中华优秀传统文化、革命文化和社会主义先进文化教育，培育弘扬劳动精神、劳模精神和工匠精神。**二是加强师资队伍建设。**积极组织思政课教师参加国培、省培计划，提升教师政治修养、理论素养和育人能力。2025 年共有 16 位教师取得新评审标准下的初级、中级、高级“双师型”教师资格。安排教师继续教育全员培训、国培、省培、市培、校级培训 350 余人次，提升教师专业知识，教学能力。**三是加强优秀教师培育。**学校努力推动优秀教师、模范教师培育。2025 年孙保林教师团队世界职业院校技能大赛总决赛争夺赛人工智能赛道获（中职组）铜奖，王伟团队、费冉团队分别获 2025 年安徽省中等职业学校教育教学技能竞赛省级一等奖 1 项、二等奖 1 项，胡永清团队获 2025 年安徽省中等职业学校班主任能力大赛二等奖 1 项，各类业务获奖 132 余人次。



图 1-5 蚌埠工业与商贸职业技术学校教师节宣誓活动

第二部分 人才培养

2.1 立德树人

蚌埠工业与商贸职业技术学校坚持“立德树人”的根本任务，始终以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，紧扣中职学生成长规律与职业发展需求，将价值引领贯穿育人全过程，坚持“全员参与、全程渗透、全方位覆盖”的育人理念，完善“党委领导、行政主导、部门联动、家校社协同”的育人机制，形成育人合力。

学年	数量	名称				名班主任工作室
		体育教师 (人)	美育教师 (人)	思想政治课 教师(人)	班主任数 (人)	
2023-2024	13	46	13	101	1	
2024-2025	15	48	14	96	1	

表 2-1 德育教师队伍统计表

数据来源：学校人事处、学生处调查统计

一是加强德育队伍建设。组建由校领导、班主任、学科教师、后勤人员组成的育人队伍，将育人责任纳入岗位职责清单，坚持组织每周1次班级主题班会；双周1次班主任工作例会；不定期召开专题培训、安全管理等专项工作会议；每学期2次班主任经验交流会；每月1次德育工作会。通过组织班主任参与班主任业务能力大赛提高班主任队伍的德育教育教学水平。蚌埠工业与商贸职业技术学校马斯羽等6位班主任老师在蚌埠市中职学校班主任能力大赛中获奖。

二是德育贯穿学生入学适应、日常管理、专业学习、实习就业全流程，开设“开学第一课”、职业生涯规划指导、实习跟踪帮扶等特色环节，建立完善的学生德育综合量化考核制度，对学生思想品德进行综合考评，实现育人无间断。2024年12月，蚌埠工业与商贸职业技术学校宫祥祥、徐子晴、顾新怡、赵蕊、李圣洁、张家民6位同学

荣获“国家奖学金”称号。



图 2-1 学校教师荣获教育教学技能竞赛班主任组二等奖

三是整合课堂教学、校园文化、社会实践等育人阵地，打造“课堂主渠道+校园文化浸润+校外实践锤炼”的立体育人网络。德育铸魂，筑牢思想根基：以理想信念教育为核心，开展党史学习教育、爱国主义主题班会、法治宣传周等活动，增强学生家国情怀和法治意识，引导学生将社会主义核心价值观内化于心、外化于行。

（一）智育提质，夯实专业基础：深化课堂教学改革，推行“理实一体化”教学模式，将行业标准融入教学内容；加强实训基地建设，优化课程体系，开设技能竞赛辅导课，组织学生参与各级各类技能大赛，以赛促学提升专业技能；鼓励教师开展教学研究与改革，提升教学质量与育人实效。

（二）体育强体，锤炼意志品质：开齐开足体育课程，丰富体育课教学内容，涵盖田径、球类等多个项目；定期举办校运会、体育社团等活动，激发学生体育锻炼热情；加强学生体质健康监测，建立学生体质健康档案，引导学生养成良好体育锻炼习惯和健康生活方式。

（三）美育润心，提升审美素养：开设音乐、美术、书法社团等美育课程，培养学生审美感知；举办校园文化艺术节、文艺汇演等活

动，为学生提供展示艺术才华的平台；加强校园环境美化建设，打造具有文化气息的校园环境，让学生在耳濡目染中接受美育熏陶。



图 2-2 舞蹈《无梦到徽州》闪耀“少年蚌埠 2025”艺术展演舞台

（四）劳育树德，培育劳动精神：将劳动教育融入人才培养全过程，开设劳动实践课程，组织 200 余名学生参与校园卫生清扫、绿植养护、公益劳动等实践活动；结合专业特色开展职业劳动实践，培养吃苦耐劳、爱岗敬业的劳动精神；劳动节、国庆节假期给学生布置“家庭劳动”德育实践作业，引导学生树立正确的劳动观念。



图 2-3 团员学生积极参与植树活动

【典型案例 2-1】法治润心，安全护航

一是班会课筑基，普及法治常识。以班级为单位，每月开展 1 次“法治安全主题班会”，围绕《中华人民共和国宪法》《中华人民共和国未成年人保护法》《中华人民共和国预防未成年人犯罪法》等核心法律，结合校园欺凌、网络诈骗、职业合规等典型案例，通过视频观看、小组讨论、案例分析等形式，让学生直观理解法律边界。班主任及任课教师协同落实 1530 安全教育机制，每天放学前 1 分钟进行安全提醒，每周五放学前 5 分钟进行安全总结，节假日放学前 30 分钟进行专题安全教育。

二是宣传进校园，营造浓厚氛围。联合辖区公安开展“法治宣传进校园”系列活动，邀请民警开展专题讲座 1 场，通过真实案例拆解、法律知识答疑、新型诈骗手段警示等内容，覆盖学生 3000 余人次；在校园宣传栏、教学楼走廊设置法治宣传专区，张贴宪法条文、法治标语、典型案例图解 20 余幅；通过校园公众号推送法治知识推文、普法短视频 10 余条，营造“处处是课堂、时时受教育”的浓厚氛围。

三是竞赛促提升，强化实践运用。举办法治素养竞赛、“学宪法讲宪法”演讲比赛、“法治情景剧”等特色活动，吸引 100 余名学生报名参与；选拔优秀学生组建代表队，参加市级“学宪法 讲宪法”活动情景剧比赛、演讲比赛、法治素养竞赛比赛，通过以赛促学、以赛促练，获团体一等奖 1 项、个人一等奖 1 名、二等奖 2 名、三等奖 2 名，让学生在备赛、参赛过程中深化法治知识记忆，提升法律运用能力。



图 2-4 学生积极参与“学宪法 讲宪法”演讲比赛

【典型案例 2-2】体质测试显成效，体育育人结新果

中职生体测是落实《国家学生体质健康标准》的核心环节，既是学生毕业的基本条件之一，更是以体育人、服务职业发展、夯实终身健康的关键抓手，对学生个体成长、学校教学优化与社会人才供给均有不可替代的价值。学校扎实推进体育教育改革，坚持“五育并举”，把增强学生体质、促进身心健康作为立德树人的重要基础，不断完善“以体育智、以体育心”的育人模式。课程体系持续优化：学校以体测数据为依据，不断完善体育课程设置，针对学生体质薄弱环节开展精准教学；体育文化日益浓厚：各类体育社团蓬勃发展，校园体育赛事丰富多彩，激发学生主动参与体育锻炼的内生动力；设施条件不断改善：运动场地和器材持续更新，为学生开展体育锻炼提供有力保障。

在此举措下，学校在 2025 年国家学生体质健康标准测试工作中交出了一份令人鼓舞的答卷。最新数据显示，2025 年学生体质测试优良率提升幅度超过 40%，充分展现了学校体育教学改革的积极成效。数据呈现积极态势，体质健康持续改善，对比两年体测数据，学校学生体质健康呈现两大积极变化：

一是优良群体稳步扩大。优良率提升 1.18 个百分点，意味着越

越来越多的学生从“达标合格”向“体质优良”迈进，反映出体育锻炼质量的整体提升。

二是整体水平保持稳定。及格率基本持平，在提升优良率的同时守住了体质健康的“基本盘”，体现了体育教育的全面性与均衡性。



图 2-5 体质健康测试现场

让运动成为习惯，让健康伴随成长，这既是本次体测数据提升背后的故事，更是学校体育教育工作持续前行的方向。每一位同学在测试中挥洒的汗水，每一次奔跑中突破的自我，共同汇聚成学校体育育人工作的生动实践，也将为同学们的终身发展注入持久的活力与能量。

2.2 技能成才

学校始终将中职学生技能大赛工作置于人才培养的核心环节，高度重视其对职业教育高质量发展的牵引作用。中职学校技能大赛在促进职业教育发展、提升学生能力、促进校企合作和产教融合以及提升就业竞争力等方面都具有重要的意义。

学校不断完善校、市、省和国家四级学生技能大赛机制，鼓励并组织学生积极参加各类技能大赛，形成了以赛促教、以赛促训、以赛促学的良好局面。在 2024—2025 年的各类技能大赛中，学校学生获得国赛奖项 1 个、省赛奖项 17 个、市赛奖项 19 个。

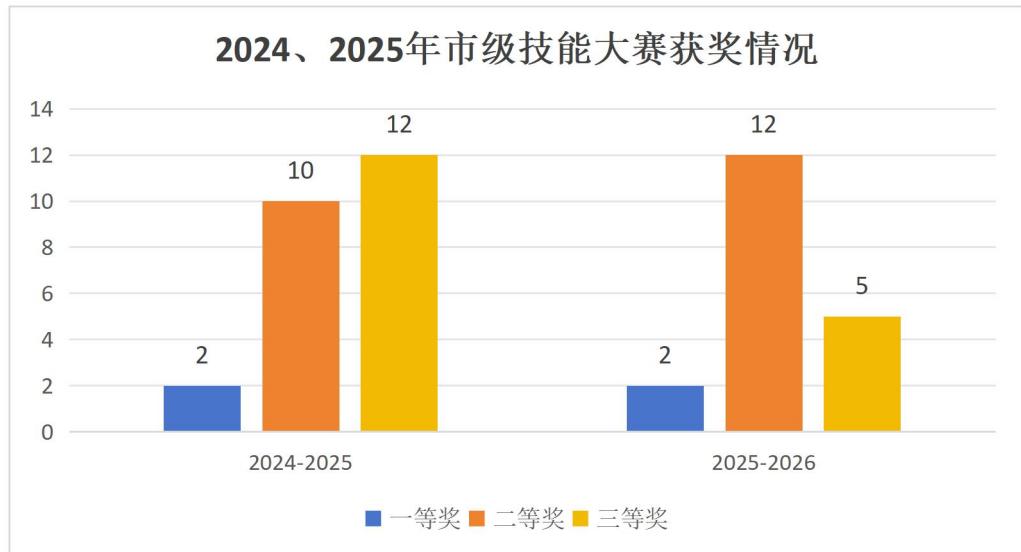


图 2-6 市级技能大赛获奖情况统计图

数据来源：蚌埠市教育局官网公布

2025年12月，文旅系旅游服务与管理专业教师团队带领学生组队参与长三角首届职业院校技能竞赛。赛前，教师团队对标赛事标准，构建“理论夯实+技能强化+模拟实战”三维备赛体系，开展专项集训；赛中，师生协作完成案例分析、实操展示等竞赛环节，展现扎实的专业素养与职业能力，荣获中职组三等奖的优异成绩。



图 2-7 学生参加长三角首届职业院校技能竞赛现场

2025年9月全国职业院校技能大赛（中职组）人工智能技术应

用赛项圆满落幕。学校人工智能专业参赛团队凭借扎实的专业素养、默契的团队协作与稳定的临场发挥，从全国众多参赛队伍中脱颖而出，最终斩获国家级三等奖！



图 2-8 学生参加人工智能赛项赛前合影

【典型案例 2-3】以赛赋能育匠才 技能逐梦启新程

为深入落实职业教育“育训结合，德技并修”育人方针，破解服装设计与工艺专业“教学与行业脱节，实操与创新不足”的痛点，蚌埠工业与商贸职业技术学校深耕职业教育改革，以服装设计与工艺省级优质专业为抓手，以技能竞赛作为人才培养核心载体，将真实职业场景与岗位任务融入训练全程，让学生在实操中熟标准、练技能，实现“学习即实践、训练即提升”。构建“校级初赛—省级复赛—国家级决赛”三级竞赛体系，师生同训共进、日夜攻坚，聚焦赛事标准开展模块化实训，逐一突破技术瓶颈。通过系统谋划、育训融合、赛教互促，推动技术技能人才培养质量稳步提升。

以赛促教、以赛促学成效凸显。大赛推进教师优化教学模式，打破传统课堂界限，将赛事中的新技术、新理念、新方法融入日常教学，形成了“以赛促学、以学促练、以练促优”的良好氛围。并引导学生

在训练中践行工匠精神，提升专业实操水平，培养“懂设计，精工艺，善创新，能上岗”的复合型技能人才。



图 2-9 服装专业 2024-2025 年度安徽省技能大赛获奖证书

通过以赛赋能育训融合，服装专业教学质量和技能大赛成果显著提升。近三年，服装专业师生在各类大赛累计获奖 13 项。未来，蚌埠工业与商贸职业技术学校将以技能竞赛为突破口，持续深化“以赛育人、以赛促改”机制，不断夯实服装设计与工艺专业教学根基，优化人才培养方案，完善实训教学条件，推动技能人才培养提质增效，助力更多学子以技能立身、以匠心逐梦，为区域乃至全国服装产业高质量发展注入源源不断的职教力量。

【典型案例 2-4】以赛促学强技能，升学就业双赋能

教育的核心是立德树人，技能的价值在于赋能成长。信息技术系始终秉持“以赛促教、以赛促学、以赛促练、以赛促升”的育人理念，将职业技能竞赛与人才培养方案深度融合，把赛场作为检验教学成果的“试金石”、锤炼学生本领的“练兵场”、打通升学通道的“立交桥”。本年度，张圣楠同学获金砖国家技能大赛三等奖并升入池州学院，孙保林、常乐老师带领高其奥等四位同学斩获全国人工智能应用

技术技能大赛三等奖，书写了“赛场出彩、升学圆梦”的篇章。

一、深耕教学改革，筑牢竞赛育人根基

技能竞赛的优异成绩，离不开扎实的教学功底和科学的培养体系。信息技术系为学生搭建起“理论学习—技能实训—竞赛提升—升学就业”的一体化培养平台为竞赛佳绩奠定了基础。

二、聚焦赛事备赛，锤炼学子过硬本领

备赛是技能与意志的双重考验。张圣楠同学入学后深耕网络技术，为攻克难题放弃休息时间，泡在实训中心反复练习实操项目，最终凭扎实功底斩获金砖国家技能大赛三等奖，为安徽代表队争得了荣誉，也为自己赢得了升入池州学院的宝贵机会。

全国人工智能应用技术技能大赛竞争激烈，孙保林老师接到指导任务后，迅速组建了备赛团队，按成员特长制定个性化计划：高其奥负责算法设计、钱艺鑫主攻系统开发、许博文处理数据文档、胡心怡协调分工。师生扎根实训中心，通过真题模拟、复盘优化攻克难点，最终获得全国三等奖的优异成绩，展现了信息技术系学子的过硬本领和良好风貌。



图 2-10 张圣楠同学通过竞赛升入池州学院

三、深化成果转化，拓宽育人发展路径

技能竞赛的价值不仅在于获奖，更在于以竞赛为契机，深化育人成果转化，为学生搭建更广阔的发展平台。信息技术系始终坚持“以赛促升、以赛促业”，将竞赛成果与升学、就业紧密结合，让学生在竞赛中收获成长，在成长中实现价值。

对于张圣楠同学而言，金砖国家技能大赛三等奖的成绩不仅是一份荣誉，更是一把打开本科院校大门的“钥匙”，实现了从中职到本科的跨越，中职阶段的技能积累让他快速适应本科学习，收获师生认可。他常常感慨：“如果没有系部提供的竞赛平台和指导教师的悉心培养，就没有我今天的升学机会，技能竞赛不仅让我提升了本领，更让我找到了人生的方向。”

四、总结经验启示，续写育人崭新篇章

本年度，信息技术系在技能竞赛和育人工作中取得的优异成绩，是系部深耕教学改革、强化师资建设、聚焦学生成长的结果。未来，信息技术系将持续秉持竞赛育人理念，补齐短板、优化环境，为学生搭建更广阔的成长平台，培养更多具备过硬技能、良好素养的高素质技术技能人才，助力更多学生通过技能竞赛实现升学梦想、就业出彩，为职业教育高质量发展贡献更大的力量！

2.3 在校体验

2.3.1 教育教学举措

为构建一个让学生满意、家长放心、社会认可的教育环境，学校立足中职教育定位，精准对接学生成长需求与社会发展期待，采取了一系列创新而全面的教育教学举措，具体如下：

一、教育教学方面

作为蚌埠市唯一一所局属中职学校，学校始终以教学质量为核心，

全力助推学生全面发展。如根据教育目标和学生的实际需求，优化课程设置，确保课程内容的科学性和实用性；鼓励教师采用翻转课堂、项目式学习、合作学习等新型教学模式，激发学生的学习兴趣和主动性；充分利用信息技术手段，如多媒体教学、网络教学等，为师生提供更加丰富、多样的教学资源和学习方式；关注学生个体差异，提供个性化的学习指导，满足不同学生的学习需求。

二、在校常规管理方面

为确保学校秩序井然、学生在校生活有序，学校在在校生常规管理方面采取了以下举措：

1. 制定明确的规章制度：学校制定了一套详尽的学生行为规范和守则，涵盖课堂纪律、校园秩序、宿舍管理、校园安全等各个方面，明确告知学生在校期间应遵守的行为准则和纪律要求，使学生有章可循。

2. 加强日常行为监督：学校安排专职的管理人员和值班教师，对学生的日常行为进行监督和检查。在校园内，24小时学校中层值班干部及早晚自习值班教师定期巡查，查看学生是否遵守校园秩序，如是否在规定的时间和地点活动、是否遵守校规校纪等；在课堂上，教师会密切关注学生的课堂表现，及时纠正学生的不良行为，确保课堂纪律的严肃性和教学活动的顺利进行；在宿舍内，生活老师每日检查学生的宿舍卫生情况、作息时间等，督促学生养成良好的生活习惯。

3. 开展行为规范教育：学校定期组织行为规范教育活动，如主题班会、讲座、演讲比赛等，向学生宣传和强调遵守规章制度的重要性。同时，学生处开展“守规矩 养习惯”的行为习惯及仪容仪表专项整治活动，加强对行为规范教育效果的检查和评估。

三、校园安全方面

1. 学校总务处牵头，坚持做好校舍日常巡查和各项设备的维护工作，加强安全管理和校园周边环境排查，确保校园安全。

2. 学校重视学生安全教育，通过主题班会、安全疏散演练、消防知识讲座等方式，普及人身安全、财产安全、食品安全、交通安全、网络安全、心理安全等各方面，使安全意识深入人心，确保学生在一个安全的环境中学习和成长。

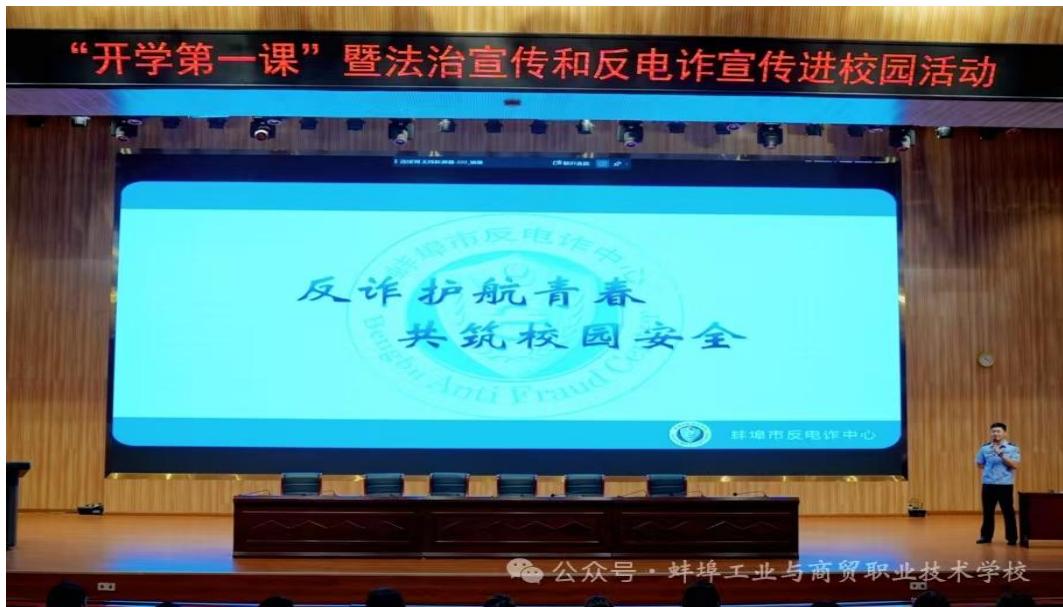


图 2-11 “开学第一课”暨法治宣传和反电诈宣传进校园活动

四、教师专业发展方面

学校重视教师的专业成长，定期组织教师参加培训和研讨会，以提升教学技能和专业知识，确保教学方法与时俱进。加强师德师风建设，培养教师的责任感和使命感，确保教师能够以良好的师德形象影响学生。同时，为确保新教师尽快胜任岗位、教书育人，实现学校教育教学工作的高效、持续、健康发展，学校积极开展师徒结对、以老带新的“青蓝工程”，提升学校整体教学水平更上一层楼。

五、家校互动方面

为了加强家校沟通，学校学生处搭建班级微信群、QQ群等沟通平台，向家长宣传推广校园网、校园公众号，家长可以实时了解孩子在校的学习进展、参与学校活动、与教师直接交流。定期的家访和家长会，也让家长更深入地参与到孩子的教育过程中，增强了家长对学校教育工作的信任和支持。每学年举办校园开放日，邀请家长参观校园、听课，

参与学校活动，听取家长意见和建议，不断改进学校工作。

六、素质教育方面

1. 学校严格执行课程计划，开齐开足课程，不随意增减课程门类和课时，不增加周课时总量。

2. 除了扎实的学科知识教学外，学校还开设了丰富多彩的“社团二课”，课程涵盖足球、军体操、羽毛球、排球、泥塑、书法、手工制作（丝网花）、动漫插画手办制作、电脑办公等，鼓励学生全面发展，挖掘并培养个人潜能，为学生的多元化发展提供了广阔舞台。

3. 此外，为了丰富学生的校园生活，提升学生的综合素质，促进校园文化的繁荣发展，学校积极开展精彩纷呈的校园活动，如“戏曲、书法、高雅艺术、传统体育进校园”活动、校园文化艺术节、“文明班级”“文明宿舍”评比活动、爱国主义朗诵比赛等，实现立德树人、三全育人的教育目标。

七、社会实践方面

学校秉持“先成人、后成才”的育人理念，鼓励学生走出校园，参与社会实践和志愿服务活动，如社区服务、环保项目、红色研学等。本学年，学校组织学生志愿者多次深入社区、养老院进行志愿者服务，展示积极向上、乐于奉献的精神风貌，提升了学校的社會形象。组织青年志愿者积极开展“随手拍、随手捡、随手护”行动、“垃圾分类、防网络诈骗、禁毒等知识”宣传、“河小青”巡河护河志愿活动、“文明交通”“爱绿护绿从我做起”行动，教育引导广大学生从身边的小事做起，传承雷锋精神，践行社会主义核心价值观。开展参观革命纪念馆、遗址等红色研学旅行，让学生身临其境地接受红色文化的洗礼，厚植红色基因。

2.3.2 满意度调查

序号	指标	满意率 (%)	调查人数 (人)	调查方式
1	课堂育人满意度	93.33	2129	全国统一网上调查
2	课外育人满意度	91.92	2129	全国统一网上调查
3	思想政治课教学满意度	94.85	2129	全国统一网上调查
4	公共基础课（不含思想政治课）教学满意度	93.36	2129	全国统一网上调查
5	专业课教学满意度	94.22	2129	全国统一网上调查
6	服务与管理满意度	91.84	2129	网上调查
7	教职工满意度	91.2	135	全国统一网上调查
8	总体满意度	93.07	2129	网上调查

表 2-2 满意度调查表

数据来源：2025 年度职业教育质量年报上报系统

2.4 职业发展

学校坚持面向市场、服务发展、升学就业并重的办学方向，立足蚌埠，面向安徽、辐射长三角地区，满足行业产业和区域经济社会人才发展需要，实施培养中高素质技术应用型人才的中等职业教育，全力打造省内知名、质量一流、特色鲜明的现代化特色示范中职学校。在夯实中职教育的基础上，重点推进“3+2”五年制高职教育、对口升学、成人高等教育和职业培训，形成了多层次、多类型、多形式的办学格局，学校现已发展成为一所集中职教育、成人教育、校企合作和社会培训为一体，具有鲜明的文化、服装、信息及商贸旅游产业办学特色的综合性中等职业学校。

学校通过校企联动，创新产教融合、校企合作育人方式，形成有效的协同育人机制。结合专业发展现状及专业课程开设情况与企业开展合作，邀请设计师专家进课堂，促使学校教学紧密贴合企业生产实际，将企业的“新知识、新技术、新需求、新形势”融入课堂教学，

不断提升课堂教学质量，努力培养更多贴合行业需求的高素质应用型人才。

据统计 2025 年学校毕业学生总数 846 人。毕业生就业人数 846 人（包括升学 656 人），就业率 95.5%，对口就业率 96.2%。直接就业人数为 152 人，学生初次就业月收入人均 3780 元，均在第三产业。就业单位和高职学校对毕业生职业素养及职业技能的评价较高，整体满意度为 96%。毕业生以升学为主，创业率不高，下一步学校将逐步建立健全就业创业促进机制，因地制宜采取有效形式为学生提供职业规划、职业体验、求职指导等就业创业服务，增强学生就业创业能力。

序号	指标	单位	2024 年	2025 年
1	毕业生人数*	人	726	846
2	毕业生去向落实人数	人	726	846
	其中：升学人数	人	578	656
	升入本科人数	人	1	3
3	毕业生本省去向落实率	%	95%	98%
4	月收入	元	3750	3780
5	毕业生面向三次产业就业人数	人	147	152
	其中：面向第一产业就业人数	人	0	0
	面向第二产业就业人数	人	0	0
	面向第三产业就业人数	人	147	152

表 2-3 人才培养质量计分卡

数据来源：学校招生就业办公室调查统计

2.5 专业建设质量

2023 年 11 月 13 日，蚌埠市人民政府下发“蚌政秘 2023[87]”文，同意将蚌埠工艺美术学校和蚌埠商贸学校资源整合，整合后的学

校命名为“蚌埠工业与商贸职业技术学校”。学校拟设置高职教学部、公共基础部、艺术设计系、信息技术系、文化旅游系、装备制造系、新兴产业系。

学校立即着手调研、论证，修订学校“十四五”专业与实训基地建设规划，力争专业建设规划科学、合理，专业设置对接蚌埠市硅基生物基新材料、新一代信息技术、高端装备制造、生命健康、绿色食品、数字创意等六大新兴主导产业和新能源、新型显示、智能传感器、生物化工、汽车零部件五大产业集群。因原两校办学历史和特色，主要对应信息技术、生命健康、数字创意等产业。下一步重点建设装备制造系、新兴产业系相关专业，对接蚌埠市地方经济发展。

一、优化调整专业。原蚌埠工艺美术学校2023设置专业21个，原蚌埠商贸学校设置专业23个。结合招生情况，对专业进行优化调整后蚌埠工业与商贸职业技术学校2024年设置专业24个，形成了与蚌埠市经济社会发展较为紧密的专业布局。新校随即在2024年6月初迎来安徽省优秀中等职业学校即A类学校评估，并顺利通过评估。

二、提升专业建设质量。提升中职学校专业建设质量，可从以下几个方面入手：

1. 加强联系，规范专业设置

学校加强与教育主管部门联系，综合分析资源优势、经济发展规划、产业结构调整、劳动力素质和人才需求状况等，制定学校专业发展目标和措施。同时，应加强对专业设置和管理的宏观调控，严格执行专业设置审批制度，统一专业设置标准、专业建设标准、专业审批标准，避免盲目设置和重复建设，推动形成专业布局合理、结构优化、特色鲜明、品牌纷呈的专业体系。

2. 优化教师结构，提高教学水平

学校不断优化教师结构，提高教师专业素质和教学水平。培养教

师成为教育观念新、创新意识强、师德高尚、教学水平高超的“双师型”人才，2024-2025年度，按照安徽省新的认定标准，学校有16位教师认定为初级、中级、高级“双师型”教师，其中高级1人。即既具备扎实的专业理论基础，又拥有较高的操作技能和丰富的实践教学经验。

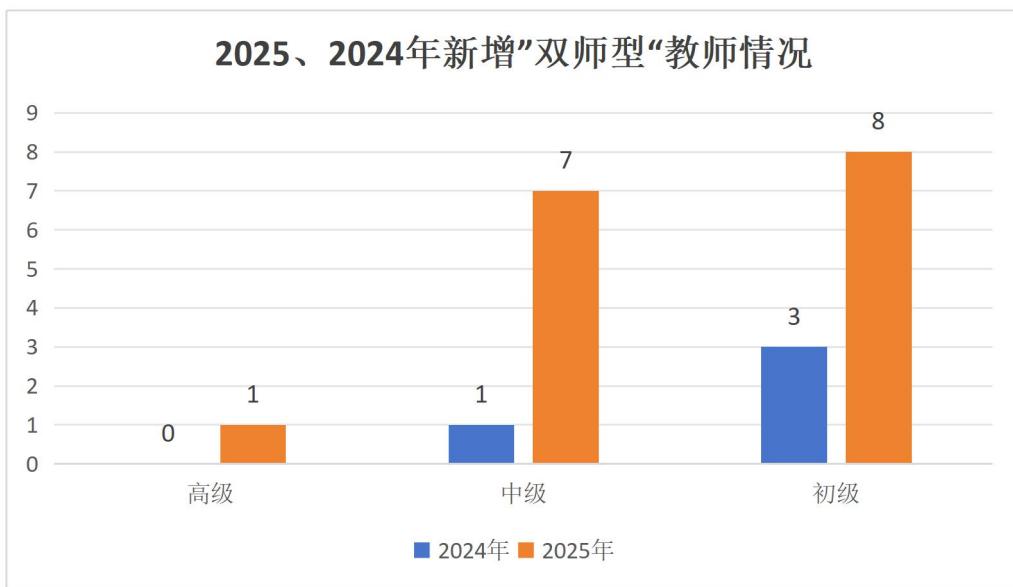


图 2-12 新增“双师型”教师情况统计图

数据来源：蚌埠市教育局官网公布

3. 明确专业培养目标，强化实践教学

学校充分考虑学生的实际需求和市场变化，明确各专业培养目标，规范专业建设方向和内容。确保教学内容与行业需求紧密衔接，应强化实践教学环节，提高学生的实际操作能力和职业素养。通过建设实训基地、开展校企合作、组织技能大赛等方式，为学生提供更多实践机会，增强学生就业竞争力。

4. 整合教育资源，加强校企合作

学校积极加强与安徽汇通公司、万达嘉华酒店等合作企业联系，共建实训基地、开展联合培养、共享教学资源，实现优势互补、资源共享。为学生提供更多实习和就业机会，促进人才培养与市场需求的有效对接。

5. 突出办学特色，打造品牌专业

学校突出办学特色，注重培养学生的实践能力和创新精神。通过加强专业建设、优化课程设置、提升教学质量等方式，打造一批具有鲜明特色和较高知名度的品牌专业。服装工艺与设计、动漫与游戏制作专业被安徽省教育厅认定为第一批优质专业。动漫与游戏制作专业群实训基地被省教育厅认定为首批高水平实训基地，有力推动了学校专业建设质量的全面提升。



图 2-13 服装工艺与设计专业校内实训场所

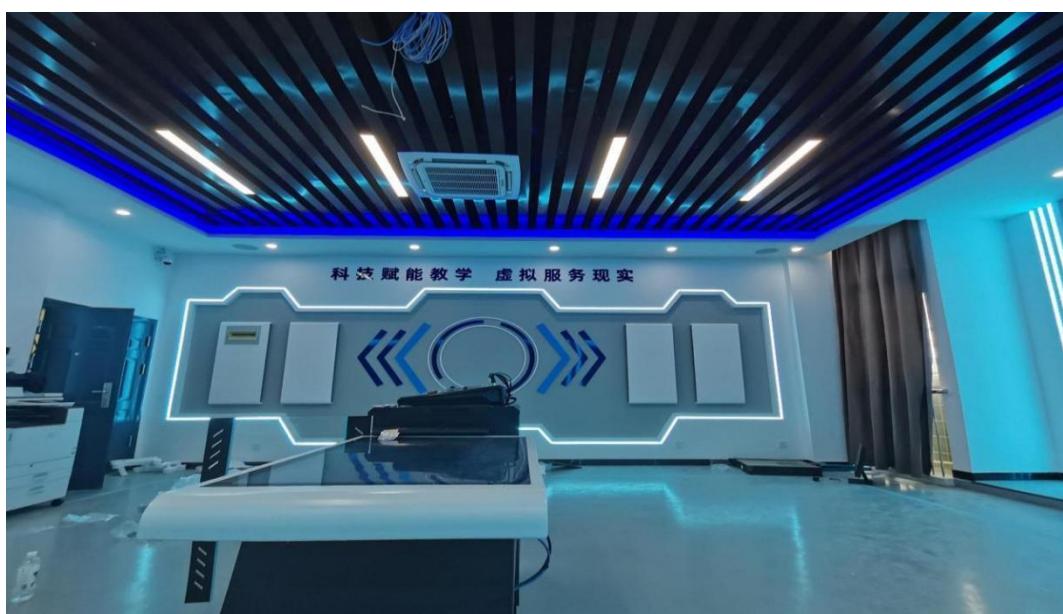


图 2-14 VR 虚拟仿真实训室

2.6 课程建设

学校全面贯彻党的教育方针，落实立德树人根本任务，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。

一、学习相关文件精神

学校组织学习《关于深化现代职业教育体系建设改革的意见》《关于加快推进现代职业教育体系建设改革重点任务的通知》，加强对“打造一批核心课程、优质教材、教师团队、实践项目，及时把新方法、新技术、新工艺、新标准引入教育教学实践。”“持续建设职业教育专业教学资源库”等认识。

二、多措并举，提升课程建设质量

1. 优化课程结构，提高课程内容质量。综合市场需求和人才培养方案，合理安排文化基础课程、专业课程以及实践课程，形成层次清晰、结构合理的课程体系。以专业技能为核心开展课程教学，做好文化基础和专业基础教学的同时，促进学生专业技能的发展。加强与合作企业的沟通交流，以岗位需求和企业文化开展专业教育，为学生的实习与就业创造有利的平台。

2. 丰富教学手段，开展课程组织实施。学校结合课程特点和教学要求，不断更新课程实施理念与实施模式，重视学生在课程互动中的主体地位。配备理实一体化实训室，实施理论教学和实践教学一体化，通过仿真模拟等方式，提高学生的参与度和学习兴趣。加强校外实训基地的建设，与相关企业建立稳定的合作关系，聘请经验丰富的专家担任兼职课老师、举办讲座、参与制订教学计划、课程标准修订等，参与学校的教学指导活动。

3. 加强设备投入，完善课程资源，促进专业课程改革

学校重视专业课程教学设备的投入，增加课程实训设备，为课程建设的顺利开展提供物质保障。2024-2025年度，现货采购计算机动

漫手绘屏实训设备、物联网应用实训室设备、服装陈列设计实训室、动漫设计专用高配计算机等，积极改善教学设备条件。学校积极开发校本课程，形成办学特色。学校重视专业核心课程的教学效果展示，在课程结束后，安排教学成果展示活动。

4. 加强师资队伍建设，提高教师教学能力

学校加强教师队伍建设，培养一批具有丰富实践经验的“双师型”教师，2024-2025 年度共十六位教师通过新评定标准下的初级、中级、高级“双师型”教师。近 30 位教师通过参加国培计划、省培计划等各级各类培训，提高了教学能力。学校修订了教科研奖励办法等制度，充分调动教师的积极性和创造性。

5. 学校组织学习持续推动人才培养方案修订工作，不断完善公共基础课、专业基础课、专业核心课基本架构。服装设计与工艺、动漫与游戏制作专业申报安徽省第一批省级优质专业，对接岗位标准，推动专业课程标准修订。将“岗课赛证”的育人模式融入课程建设和改革，积极进行课程优化升级，课程内容对接最新职业、行业标准和岗位规范，实训实习课占总课时一半以上。推进在线精品课程建设，形成数十门校级精品课程。

6. 积极组织公开课教学、教学开放日活动，构建课程建设交流机制。2024-2025 学年共组织 155 节公开课听评活动，确定良好效果。



图 2-15 学校教师参加 2025 中国室内设计教育大会



图 2-16 艺术写生教学成果展

【典型案例 2-5】以精品课程建设为引擎 赋能专业人才培养提质增效

为深化职业教育教学改革,破解服装设计专业“理论与实践脱节,传统与数字脱节”的痛点,学校以《服装设计》课程为试点,聚焦“岗课赛证”融合,系统推进精品课程建设,构建“教-学-练-评”一体

化教学体系，形成可复制，可推广的课程建设模式，有效提升了专业教学质量和人才培养竞争力。

课程建设之初，团队深入服装企业一线调研，对接服装数字化设计，3D虚拟打版等岗位需求，联合企业技术骨干重构课程内容，摒弃陈旧理论，新增 Style3D 虚拟建模，数字化版型优化，虚拟走秀展示等核心模块，将企业真实项目，行业标准及职业技能等级证书考核要求融入课程体系，实现“课程内容与岗位需求同频，教学标准与行业规范同步”。



图 2-17 服装设计虚拟建模

在教学模式创新上，课程打破传统课堂局限，打造“线上+线下”混合式教学场景。线上搭建精品课程平台，上传虚拟仿真教学视频，行业案例库，实操题库等资源，支持学生自主学习，随时练手；线下依托数字化服装实训室，引入虚拟仿真设备，推行“项目驱动+任务导向”教学，让学生以小组为单位完成从设计构思，数字化建模到虚拟展示的全流程实操，培养解决实际问题的能力。同时，课程深度融合职业技能竞赛，将大赛命题，竞赛标准融入日常教学，以赛促学，以赛促练，近三年新兴产业系教师及指导学生各类大赛累计获奖 13 项。

为保障课程质量持续提升，学校建立“动态优化”机制，定期组织教师参加行业培训，企业实践，吸纳企业新技术，新方法更新课程

内容；组建由校领导、部门负责人、骨干教师组成的课程评审团队，常态化开展教学督导，课程评估；畅通学生反馈渠道，通过课堂评价，问卷调查等方式及时调整教学策略，形成“建设—评估—优化—提升”的闭环。

此次精品课程建设，不仅提升了《服装设计》课程的教学水平，更带动了服装设计专业整体课程体系的优化升级，推动专业人才培养与行业发展精准对接。下一步，学校将持续深化精品课程建设成果，以点带面，推动更多课程向精品化，特色化发展，为职业教育高质量发展注入强劲动力。

2.7 三教改革

2.7.1 教师改革及能力建设

学校不断加强教师改革及能力建设，采取多种举措。

一、对标“双师型”教师认证条件，提升教师专业素养。研究教师任职标准，重视教师的工作学习经历和科研开发服务能力。通过对标“双师型”教师资格认证体系，提升教师的专业素养和实践能力。

二、加强师资培训，建立教学团队绩效考核机制。建立和完善教师培训制度，促进学校教师专业化发展。组织教师定期实践制度，专业教师积极参加专业实践，提高教师能力，不断超越自我。

三、加强校企合作，提高教学团队的专业实践能力。学校以创建安徽省优秀中等职业学校为契机，加强与企业合作，为教师提供必要的实训条件，提高教师的专业实践教学能力。

四、树立终身学习理念，提升教师素养。要求教师了解现代社会对人才质量的要求，了解创新创业教育、终身教育等，有的放矢地进行教育实践和教育改革工作。鼓励教师坚持不懈地学习，广泛获取新知识、新技术。

五、优化教师结构，加强教师创新团队建设。明确教师发展定位和职业生涯规划。建立学校自主聘任教师实施办法，选聘优秀校聘教师。积极落实职业院校教师素质提高计划，组织学校教师有计划参加国培、省培、市培。

序号	姓名	培训级别	培训项目
1	魏圆嫄	国培	职业技能大赛指导专题培训
2	张超	国培	文化艺术类双师
3	姜毅	国培	无人机驾驶
4	张玉	国培	公共基础课教学能力提升
5	唐婧	国培	幼儿照护
6	马斯羽	国培	班主任能力比赛专题培训
7	康广云	国培	公共基础课教学能力提升
8	周孝山	国培	公共基础课教学能力提升
9	孔繁斌	国培	网络系统建设与运维
10	郑怀喜	国培	中层管理干部跟岗研修
11	袁芳	国培	基于大模型的教育智能体协同建设
12	张雯	国培	人工智能赋能教与学场景和模式创新
13	吴娟	国培	产教融合型人工智能技术应用课程开发
14	王璐	国培	基于人工智能技术的大规模个性化教学创新实践
15	王磊	国培	人工智能赋能公共基础课教师素质提升
16	张文超	国培	人工智能赋能思政课教师素质提升
17	江程冉	省培	新一代信息技术产业领域
18	许存林	省培	职业学校“五金”建设项目负责人专项培训
19	王伟	省培	职业学校“双优”建设项目负责人专项培训
20	王玮	省培	中职校长能力提升专项研修
21	谢静	省培	职业学校学生心理咨询与干预专题培训
22	王海洋	省培	校园安全稳定专题培训

23	张海峰	市培	党组书记研修班
24	秦芳	市培	“烛耀珠城”研修项目暨党建工作专题培训班
25	张萍萍	市培	蚌埠市教育系统后备干部提升专题研修班（第二期）
26	鄢凯妮	市培	家校协同育人培训（第二期）

表 2-4 2025 年安排市级以上的教师外出培训统计情况

数据来源：学校教务处调查统计

2.7.2 推进教法改革

学校积极推进教学方法改革，充分利用各科数字化平台、数字化工具，互联网平台，依托学校智慧校园平台、超星泛雅等教学资源库，打造教学课件，教学视频、优质课、精品微课等资源。

利用腾讯会议、微信平台、QQ等平台等，打造线上线下联动推进教学模式。积极开展系部业务学习、集体备课、校级、校际公开课、教学开放日等教学教研活动，推动课程教学改革，采用项目教学法、任务教学法、理实一体教学法等多种教学方法，激发学生学习兴趣，提高学生参与教学的积极性，提升了教学效率和教学效果。



图 2-18 2025 年写生实践课程



图 2-19 教学实践课程

2025年省、市级优秀论文、优秀教学课件、优质课30人次获奖，申报5个市级课题，有力促进学校“三教”改革。

序号	作者	作品名称	类别	奖次
1	吴晓天	大单元背景下文化与专业课程融合实践探索——基于中职数学与服装结构设计课程的研究	优秀论文	一等奖
2	商启发	中职数学教学中培养学生数学建模能力的实践探究	优秀论文	二等奖
3	杨静	基于 GeoGebra 的数学课堂教学探索和体会——以“最值”教学为例	优秀论文	二等奖
4	司怡斐	中等职业学校新形态教材建设与运用研究	优秀论文	二等奖
5	董方珉	探索 OMO 教学模式，推动信息技术与教育教学深度融合、提升教师教学能力的实践——以中职计算机基础课程教学为例	优秀论文	二等奖
6	费冉	“金课+金师”双轮驱动下的中职服装设计人才培养模式创新	优秀论文	三等奖
7	陆小丽	基于项目化学习的中职数学大单元教学策略研究	优秀论文	三等奖
8	徐文辉	三全育人视域下中职《电子商务与物流配送》课程思政路径研究	优秀论文	三等奖
9	秦芳	中职语文教学中落实立德树人根本任务的实践探索	优秀论文	三等奖
10	邱娟	幼儿园过渡环节的游戏设计	优质课	一等奖

11	高颖	直播前的物料准备	优质课	一等奖
12	张超	服装廓形应用	优质课	二等奖
13	马斯羽	美术作品的形态元素	优质课	三等奖
14	满威	数据交换方式	优质课	三等奖
15	马宁	平面构成	优质课	三等奖
16	王颖丽	色彩在蛋糕裱花中的运用	优质课	三等奖
17	贾晓丽	立体构成	优质课	三等奖
18	陈辰	登记入住	优质课	三等奖
19	何娟	函数的单调性	优质课	三等奖
20	刘丹	江河旅游资源	优秀教学软件	一等奖
21	张玉	对数函数图像和性质（第二课时）	优秀教学软件	二等奖
22	李冬蕾	微课《材料物资采购成本》	优秀教学软件	二等奖
23	王颖丽	蛋糕裱花--八齿花嘴的花边挤法	优秀教学软件	二等奖
24	鄢凯妮	谈判背后的利与益——烛之武退秦师	优秀教学软件	二等奖
25	张雯	字体设计	优秀教学软件	三等奖
26	谢静	科学立法、严格执法、公正司法、全民守法	优秀教学软件	三等奖
27	王海月	《将进酒》--李白的醉世狂歌	优秀教学软件	三等奖
28	吴晓天	大单元背景下文化与专业课程融合实践探索----基于中职数学与服装结构设计课程的研究	优秀论文	省级三等奖
29	刘丹	江河旅游资源——滚滚长江	优秀教学软件	省级三等奖
30	邱娟	幼儿园过渡环节的游戏设计	优质课	省级二等奖

表 2-5 2025 优秀论文、优秀教学课件、优质课获奖情况

数据来源：蚌埠市教育局官网公布

序号	课题名称	学段、学科	申报人
1	AI 赋能中职艺术设计手绘课程的教学实践研究	中等职业教育/艺术设计	金凯、刘威
2	基于 AI 技术的中职德育与技能大赛协同育人模式优化研究	中等职业教育/信息技术	满威、高祥
3	家庭教养方式对中职生职业选择的影响机制与干预策略研究	中等职业教育/德育、心理健康教育	鄢凯妮、周敏
4	传统文化浸润下中职艺术设计与中餐烹饪跨专业教学实践	中等职业教育/中餐烹饪	吉梦宇、马宁
5	基于数字实训平台的中职幼儿保育专业学生社区托育应急处理能力的培养模式研究	中等职业教育/幼儿保育	薛恒玉、邱娟

表 2-6 2025 年度教育科学规划课题申报汇总表

数据来源：蚌埠市教育局官网公布



图 2-20 杨梅老师被评为蚌埠市社会发展贡献奖先进个人

【典型案例 2-6】“四轮驱动”抓备赛 教学竞赛展风采

在深入推进职业教育改革、强化类型教育特色的背景下，学校坚持以教学竞赛为抓手，深化“三教”改革，推动专业教学紧密对接产业升级与文化传承需求。在2025年全省职业院校教育教学竞赛中，学校选送的三个教学课题均取得优异成绩。

一、“四轮驱动”抓备赛

为确保参赛课题的高质量与竞争力，教务处协同专业部，系统策划并实施了“四轮驱动”的备赛方案。

（一）专家引领，注入行业前沿活水

邀请多位教学竞赛专家、室内设计师、非遗传承人等组成“跨界专家顾问团”，举办了专题讲座5次，针对每个团队悉心指导。专家不仅传授前沿行业动态与技术，更从市场应用、文化深度等维度对课题方向进行把脉与提升，确保教学项目“接地气、有高度”。

（二）对标学习，拓宽师生专业视野

组织指导教师及学生骨干赴省内多家在相关领域具有教学特色或竞赛优势的职业院校及企业进行交流学习。通过观摩实训基地、访谈优秀师生、了解企业真实项目，师生团队获得了宝贵的间接经验，明确了自身优势与改进空间，实现了“走出去，引进来”。

（三）团队攻坚，深化教学内涵研磨

三个教学团队实行“每周研讨、阶段汇报”制度，围绕课程标准设计、教学实施策略、学生作品指导、思政元素融合等环节进行反复推敲与打磨。通过集体备课、相互听课、交叉点评，实现了教学智慧的深度碰撞与共享。

（四）精准施策，强化应赛实战能力

针对教学竞赛评价标准，开展“一对一”精细化辅导。重点突破“教学实施报告撰写”“无生授课展示”“答辩技巧”等关键环节。通过多轮全真模拟演练，不断优化参赛材料的逻辑性、视觉呈现的美观度以及团队展示的感染力，全面提升师生的综合应赛能力。

二、全省教学竞赛展风采

《老字号餐饮品牌的空间美学焕新》课题荣获全省一等奖，《创意汉服设计制作》课题荣获二等奖，《云航电商 智链人生》课题获

得班主任竞赛组别二等奖。优异成绩的取得充分展示了学校在文化创意类专业领域的教学改革成果与师生实力，为学校赢得了荣誉。

通过备赛、参赛，教师能力显著提升。参赛教师在项目式教学开发、跨学科资源整合、校企协同育人及竞赛指导方面的能力得到系统性锻炼。一支“懂教学、通行业、善指导”的教师队伍在实战中成长起来，为专业可持续发展储备了核心力量。

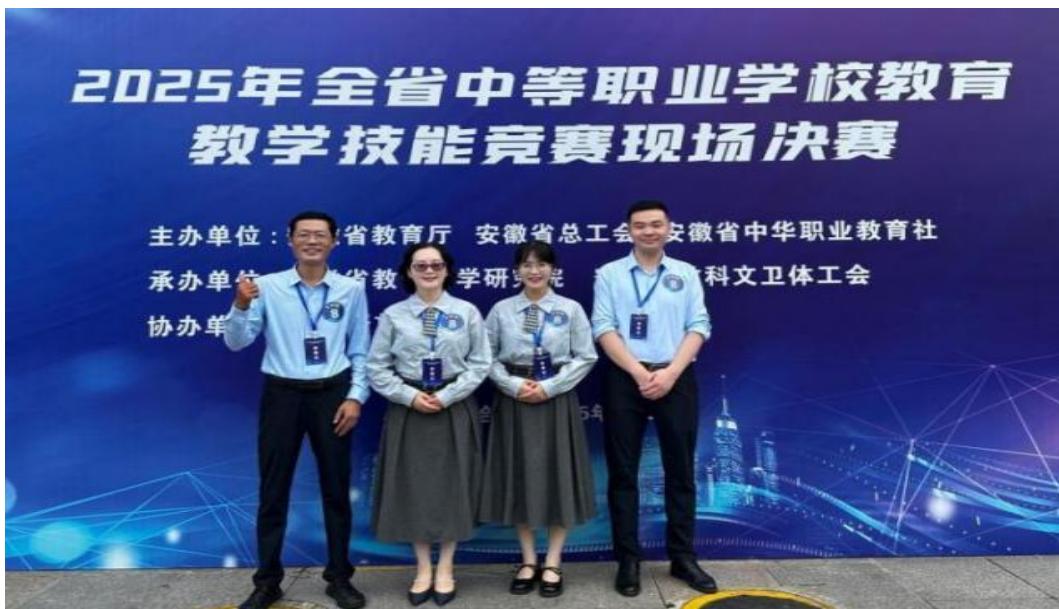


图 2-21 参赛教师以及获奖证书

第三部分 服务贡献

3.1 服务行业企业

学校坚持面向市场、服务发展、升学就业并重的办学方向，立足蚌埠，面向安徽、辐射长三角地区，满足行业产业和区域经济社会人才发展需要，实施培养中高素质技术应用型人才的中等职业教育，全力打造省内知名、质量一流、特色鲜明的现代化特色示范中职学校。在夯实中职教育的基础上，重点推进“3+2”五年制高职教育、对口升学、成人高等教育和职业培训，形成了多层次、多类型、多形式的办学格局，学校现已发展成为一所集中职教育、成人教育、校企合作和社会培训为一体，具有鲜明的文化、服装、信息及商贸旅游产业办学特色的综合性中等职业学校。

指标	单位	2024年	2025年
毕业生初次就业人数*	人	147	64
其中：A类：留在当地就业人数*	人	141	64
B类：到西部和东北地区就业人数*	人	0	0
C类：到中小微企业就业人数*	人	141	64
D类：到大型企业就业人数*	人	0	0

表 3-1 服务贡献表

数据来源：学校招生就业办公室调查统计

【典型案例 3-1】美在指尖 育在匠心

在职业教育深化产教融合、精准服务地方经济的发展浪潮中，学校美发形象设计专业以“技能立身、服务地方”为导向，聚焦蚌埠市蚌山区现代服务业人才需求，通过与区域优质中小企业共建实习就业平台，让学生在真实岗位中锤炼本领、成长成才。2025年，学校2022级美发形象设计专业6名学生（胡品、张行超、刘振东、李军伟、尹志杰、王佳杰）进入蚌埠市蚌山区造型美发店开展为期3个月的教学

实操实习，以规范的实操技能、周到的服务态度赢得顾客与企业的双重认可，部分学生晋升为设计师助理，多名学生实习后成功留任，成为学校助力中小企业发展、推动地方服务产业提质升级的鲜活范例。

一、校企精准牵手：搭建人才共育“快车道”

（一）合作企业简介

蚌埠市蚌山区造型美发店坐落于蚌山区核心商圈，是区域内口碑俱佳的中小型美发服务企业，经营面积 120 平方米，拥有资深发型师 5 名、服务团队 8 人，专注提供美发造型、染烫护理、头皮养护等多元化服务，日均接待顾客 30-40 人次，年营业额超 120 万元，连续 3 年获评蚌山区“诚信经营单位”。随着蚌山区现代服务业升级，居民对美发服务的专业化、个性化需求日益提升，企业面临技能型人才补充的迫切需求，而学校美发专业的人才培养方向与企业需求高度契合，为校企合作奠定了坚实基础。

（二）协同育人机制

为保障实习质量，校企双方构建“双导师、全过程”共育体系：学校专业教师与企业店长共同担任指导老师，前者跟踪学生思想动态与理论巩固，后者负责实操技能培训与岗位规范指导；结合 3 个月实习期特点，制定“1+1+1”阶段性培养方案（1 个月适应期、1 个月提升期、1 个月成熟期），明确各阶段技能目标与考核标准；建立周沟通、月评估机制，及时解决学生实习中的技能难题与适应问题，确保人才培养精准对接岗位需求。

二、指尖锤炼真功：3 个月实战练就服务硬本领

实习期间，6 名学生以“勤学、勤练、勤思”为准则，在岗位实战中快速成长，圆满完成洗发、染烫、造型设计等各项服务任务。

适应期内，学生系统学习店铺服务规范、顾客接待礼仪与基础操作技能，熟练掌握 38-40℃ 标准水温洗发、工具无菌消毒、工作区域

清洁等流程，累计完成洗发服务 800 余次、辅助工作 200 余小时，全部通过基础岗位考核。提升期聚焦核心技能实训，在企业导师指导下参与剪发、染烫全流程服务，严格遵循皮肤过敏测试、药剂精准调配、时间把控等规范，累计协助完成染发服务 60 余次、烫发服务 40 余次，未出现一例技术失误或顾客投诉。成熟期内，学生已能独立承接基础美发服务，结合顾客脸型、发质与审美需求提供个性化方案，累计独立完成服务 120 余次，以细致周到的服务赢得顾客广泛认可。



图 3-1 学生为社区居民理发

实习过程中，学生们主动钻研潮流造型技巧，将校园所学理论与企业实战经验相结合，服务水平持续提升。例如学生胡品、张行两位同学超擅长层次发型设计，为 20 余名顾客打造适配造型，获多次点名预约；学生刘振东、李军伟两位同学精准把握潮流发色趋势，设计的“雾感冷棕”“黑茶色”等造型吸引众多年轻顾客，成为店铺“人气实习生”。

三、多方共赢成效：技能赋能实现价值共生

（一）学生成长显著，就业竞争力凸显

3 个月实习让学生实现从“技能学习者”到“职场实践者”的蜕变，全部熟练掌握美发核心技能，达到行业初级服务标准。其中 4 名

学生因表现突出，在实习期间晋升为设计师助理，参与更复杂的造型设计工作；实习结束后，3名学生被造型美发店直接签约留任，月薪4500-6000元（含绩效），另外3名学生凭借实习积累的技能与口碑，成功入职蚌山区其他知名美发机构，就业满意度100%。

（二）企业活力倍增，服务品质升级

学生的加入有效缓解了企业人才短缺压力，为店铺注入新鲜血液。在学生带动下，店铺新增潮流发色定制、学生专属造型等特色服务，客流量较实习前增长20%，月营业额提升25%；学生规范的操作习惯也带动店铺服务流程优化，顾客投诉率从5%降至1%以下，口碑持续提升。店铺店长评价：“这批学生基本功扎实、服务意识强，不仅快速适应岗位，还带来了新的服务理念，是企业发展的重要助力，已与学校签订长期合作协议。”

（三）助力地方产业，服务转型升级

作为蚌山区现代服务业的重要组成部分，美发行业的品质提升对区域产业升级意义重大。学校通过向中小企业输送高素质技能人才，不仅为地方就业市场提供稳定支撑（近三年45名美发专业毕业生中，30人入职蚌埠本地中小企业，就业率95%），更推动区域美发服务从“传统粗放型”向“专业精致型”转型，为蚌山区现代服务业高质量发展注入职教动能。实习期间，学生还参与蚌山区“爱心义剪进社区”活动，为80余名老人提供免费服务，彰显职教学生的社会责任担当。

四、口碑见证实力：顾客与企业好评如潮

实习期间，6名学生累计收获线上线下顾客好评150余条。顾客王女士评价：“实习生胡品技术专业、态度贴心，结合我的脸型设计的发型特别合适，全程无推销，体验感极佳”；老年顾客李阿姨称赞：“学生们耐心细致，剪发动作轻柔，还讲解日常打理技巧，比很多老发型师都贴心”。据统计，学生服务的顾客回头客比例达30%，高于

店铺平均水平。

蚌山区美发美容行业协会唐秘书长表示：“贵校培养的学生技能扎实、素养全面，有效填补了区域行业人才缺口，为提升行业整体竞争力、推动服务业转型升级提供了有力支撑，期待未来有更多优秀职教人才扎根地方产业。”

五、案例启示：产教融合绘就共赢蓝图

本案例充分证明，职业教育唯有精准对接地方需求、深化校企合作，才能实现人才培养与产业发展的同频共振。未来，学校将继续聚焦中小企业人才需求，完善“工学结合”培养模式，拓展校企合作深度与广度，培养更多“技能过硬、素养全面”的实用型人才，为蚌埠市蚌山区现代服务业发展、地方经济提质增效持续贡献职教力量。

3.2 服务地方发展

人才培养与产业落地双轮驱动

一、深化中高职衔接，夯实地方人才供给支撑

2024年，学校聚焦地方产业对复合型技术人才的需求，持续深化与安徽城市管理学院的合作办学。通过共建酒店管理、计算机应用、工艺美术、艺术设计与制作等地方急需专业的人才培养方案，共享优质教学资源，打通“中职—高职”升学绿色通道，构建“基础夯实+技能提升”的一体化培养体系，为学生搭建可持续职业成长路径。全年累计输送578名学生升入该校深造，所涉专业精准匹配蚌埠现代服务、数字经济、艺术设计产业发展需求。既满足了人民群众对优质职业教育的升级诉求，也为地方产业储备了具备中高职双重教育背景的后备人才，合作办学成效获得地方教育部门及合作院校的高度认可。

二、推进校企实习合作，强化产业落地服务效能

2024年，学校精准对接蚌埠本地产业需求，以顶岗实习为纽带

深化产教融合。聚焦酒店服务管理、美发形象设计、计算机应用三大核心领域，与万达酒店（西餐烹饪方向）、徽商故里酒店（中餐烹饪方向）、本地时尚造型美发店、阳光诚信有限公司等5家优质企业共建实习基地，选派147名学生分批次开展为期3个月的顶岗实习，实现专业与岗位精准对接。

为合作企业提供稳定实操型人才补充，缓解用工压力，学生将专业技能应用于酒店标准化服务、特色烹饪、美发造型设计、计算机基础运维等实际工作，助力企业提升运营效率，5家企业签订2025年长期合作协议；紧扣蚌埠现代服务业、数字经济发展需求，通过人才输出与技能实践双向赋能，切实履行中职学校社会服务职能，提升职业教育与地方产业适配度；

通过实习反馈优化5门专业核心课程，学生职业素养与实操能力显著提升，2024届实习学生留任合作企业比例达18%，毕业生本地就业率较去年提升7.2%学校结合区域经济社会高质量发展和学校发展的需求，优化专业设置，以满足不同方面的需求。制定校企合作规划和校企合作实施方案，更新教学理念和技术人才培养模式，科学遴选合作企业，促进产教融合、校企合作深度发展。

3.3 服务乡村振兴

自脱贫攻坚成果同乡村振兴有效衔接工作启动以来，蚌埠工业与商贸职业技术学校积极响应国家、省、市号召，深入贯彻落实关于乡村振兴工作的各项要求。2025年，蚌埠工业与商贸职业技术学校聚焦怀远县徐圩乡梨园村乡村振兴实际需求，精准发力推进各项帮扶工作。通过创新思路、强化措施，动员干部职工深入基层，努力为帮扶村办好事、办实事、解难事。高质量完成乡村振兴有效衔接工作。一是学校两次对乡村基础设施建设进行帮扶，5月份捐助4万元资金，

通过“一事一议”项目新增水泥路80米，进一步完善乡村道路网络；11月10日，学校了解到梨园村因连续降雨导致农业生产道路大面积受损、修缮资金短缺的急难问题，11月13日，党委书记班子赴该村实地调研，现场给予4万元专项帮扶资金用于道路修缮，及时解决了粮食收割运输难题。二是开展爱心助学活动，送“艺”下乡。在2025年梨花美食文化旅游节上，组织幼儿保育专业学生表演《第一天》《打起手鼓唱起歌》2个舞蹈节目助力乡村文化建设，在文化旅游节开幕式上为20名贫困家庭孩子购置人均价值180元的学习用品大礼包，既传递教育关怀，又为乡村文化建设添力。2025年，怀远县徐圩乡梨园村2025年2月被省委组织部授予“五个好村党组织标兵”，被徐圩乡评为2024年度“综治信访先进村”“基层党建工作先进村”“乡村振兴工作先进村”“征兵工作先进村”“综合目标考核先进村”“集体经济发展先进村”。

【典型案例3-2】职教赋能绘就振兴画卷 校地联动谱写梨园新篇

乡村振兴，关键在人，基础在教育，动力在产业。蚌埠工业与商贸职业技术学校立足职业教育特色优势，以怀远县徐圩乡梨园村为帮扶重点，构建“产业帮扶强根基、民生改善暖民心、文化赋能激活力”的全方位帮扶体系，将职教资源与乡村需求精准对接，走出了一条独具特色的职教赋能乡村振兴之路，为新时代校地协同推进乡村振兴提供了生动范本。

聚焦产业发展痛点，精准施策强根基。产业兴旺是乡村振兴的核心引擎，而基础设施薄弱、农产品销路不畅是制约梨园村发展的关键难题。学校始终将产业帮扶作为重中之重，持续加大资金投入与资源对接力度。2024年9月，学校率先投入4万元帮扶资金，针对梨园

村道路通行不便的问题，修建水泥路 420 米、砾石路 260 米，直接惠及 30 户 120 名村民，其中包含脱贫户 2 户 5 人、监测户 1 户 6 人，彻底解决了村民出行和农产品运输的“最后一公里”难题。2025 年 5 月，学校再次争取 4 万元资金，通过“一事一议”项目新增水泥路 80 米，进一步完善乡村道路网络。

2025 年汛期过后，梨园村农业生产道路因连续降雨大面积受损，严重影响粮食收割运输，道路修缮资金短缺成为燃眉之急。学校党委在得知情况后，第一时间研究部署，党委书记胡业武带队赴梨园村实地调研，现场签订 4 万元专项帮扶资金捐助协议，专项用于农业生产道路修缮，有效保障了当地农业生产有序开展。同时，学校积极开展消费帮扶，发动师生及关联单位购买梨园村梨果、粉丝、梨膏等特色农产品，累计募集帮扶资金 6.8 万元，为村集体经济注入持续动力。



图 3-2 学校领导赴梨园村实地调研

3.4 地域特色的服务

【典型案例 3-3】2025 年蚌埠工业与商贸职业技术学校长三角一体化发展工作情况报告

2025年，学校紧密围绕《蚌埠市推动长三角一体化发展2025年工作要点》，以甬蚌结对帮扶为核心纽带，聚焦校际深度协作、专业精准共建、师资能力提升、产教融合深化四大关键领域，通过高层互访、资源对接、平台共建等举措，推动长三角一体化合作从“框架对接”向“实质落地”升级，现将前三季度工作情况报告如下：

一、开展高层精准对接，签订战略合作协议

5月20日—21日，校长陈劲松、副校长王玮率队赴宁波开展对口帮扶交流，先后与宁波市古林职业高级中学、宁波市甬江职业高中（宁波美术学校）达成深度合作共识，具体成果如下：

1. 与宁波市古林职业高级中学：一是签署新一轮合作协议，双方就“人才联合培养、实训资源共享、师资互派研修、技能竞赛共建”四大领域明确具体合作路径，约定每年互派教师不少于5人次、联合开展技能集训不少于2次。二是深度交流办学经验，吉林职高校长刘平、书记杜浩军详细介绍学校“小而精”发展定位（占地150亩、建筑面积8万m²，2023年新校区获国际设计大奖）及四大专业群建设情况，重点分享烹饪专业（西餐方向）2024年斩获世界技能大赛金牌、建成国家队训练中心、连续四届承接国家队集训、获国家级教学成果一等奖的核心经验。三是实地考察实训基地，交流团参观烹饪专业国家级训练基地，基地负责人全面分享大赛备赛流程、专家指导机制及实训设备配置方案，学校烹饪专业教师胡永清全程对接，系统梳理实训教学与竞赛备赛关键要点。

2. 与宁波美术学校：一是共商专业发展路径，宁波美术学校副校长桂志华介绍学校转型发展规划（申办综合高中并启动提前录取）及竞赛成果（3个赛项闯入国赛、舞台布景艺术设计获国赛银牌）；陈劲松校长汇报学校发展成效（顺利通过A类校申报、杨梅老师获“教书育人楷模”并在人民大会堂受习近平总书记会见），双方达成“专

业共建、赛事共备、资源共享”合作意向。二是搭建教师交流平台，受邀参与浙江省工艺美术理事会年会，学校艺术设计系主任金凯率骨干教师姜毅、孙涛于5月26日赴宁波参会，深度参与公开课研讨、写生实践、教学经验分享等环节，累计收集教学案例20余个、实训方案3套。

二、加入国家级平台，拓展跨区域协作网络

9月26日—28日，学校成功加入全国职业学校教师创新发展联盟文化艺术领域共同体，并被推选为理事单位，艺术系主任金凯、教师许存林受聘为共同体理事，实现“从区域合作到全国协同”的突破。一是参与平台建设，全程参与共同体章程审议与2025—2026年度工作计划制定，与全国371家成员单位（含300余所院校、40余家企业）建立联系。二是对接前沿资源，围绕“人工智能+艺术设计”核心方向，学习“教随产出”国际化交流模式、数字人教师智能体研发等前沿成果，为学校工艺美术专业数字化转型奠定基础。

下一步，学校将持续以甬蚌结对为核心、以国家级平台为支撑，深化与长三角优质院校、企业的协同合作，推动职业教育与区域产业发展同频共振，为蚌埠深度融入长三角一体化提供更坚实的技能人才保障。

【典型案例 3-4】携手共进绘新篇，艺路同行促发展

深化中职工艺美术专业教学改革，促进工艺美术专业院校间交流合作，积极推进长三角一体化教学改革，加强甬蚌合作交流，提升专业建设与人才培养质量。2025年5月26日至28日，由浙江省教育厅职成教教研室主办的中职工艺美术专业教研组年会在宁波甬江职高（宁波美术学校）隆重举行。学校艺术设计系金凯、姜毅、孙涛三位教师，受邀全程参与了此次年度教研盛会。

本次年会聚焦工艺美术教育的创新发展，活动内容丰富多元：

聚焦前沿，聆听专家智慧：与会教师认真聆听了来自行业及教育领域的资深专家带来的高水平讲座。讲座内容紧密围绕工艺美术专业发展前沿趋势、课程改革核心方向、人才培养创新模式以及产教融合深化路径等关键议题展开，为一线教学提供了理论指引与实践启迪。

深耕课堂，观摩研讨互鉴：年会精心组织了优质课堂教学观摩活动。我系教师积极参与现场听课，与工艺美术兄弟院校同行就教学理念创新、教学方法优化、课堂实效提升以及学生核心素养培养等核心问题展开了热烈而深入的交流探讨，共享宝贵经验，碰撞思维火花。

会议特别安排了富有专业特色的户外写生创作活动。教师们走出课堂，深入当地独具魅力的自然与人文景观，以画笔捕捉灵韵，用色彩抒写感悟。这一环节不仅是对教师专业技能的一次锤炼，更是引导教师将创作体验反哺于日常教学实践。

成果荟萃，写生佳作展览：年会尾声举办了精彩的户外写生创作作品展览。参展作品题材多样、风格各异，生动展现了教师们深厚的艺术功底、独特的审美视角和对生活的深刻感悟，成为本次年会成果的一次集中汇报与展示，也为与会者提供了相互学习鉴赏的平台。

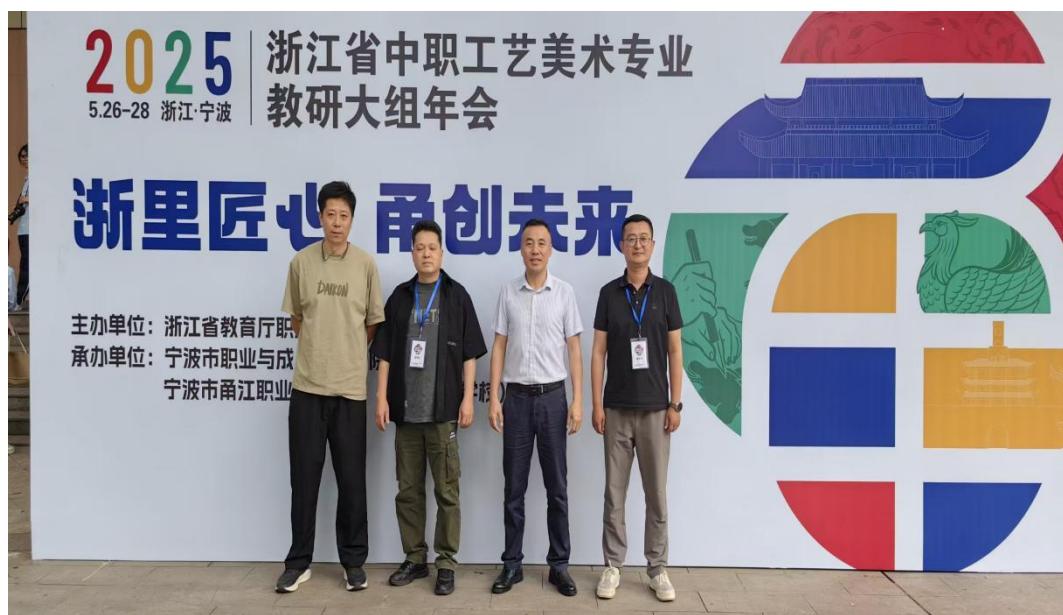


图 3-3 学校教师参加中职工艺美术专业教研组年会

此次参会是学校艺术设计系积极对接省级教研平台、主动融入长三角工艺美术职业教育发展大局的重要体现。教师们满载而归的新理念、新思考和新资源，必将有效助力学校工艺美术及相关专业的内涵建设与教学水平提升，为推动工艺美术职业教育的蓬勃发展贡献坚实力量。

3.5 开展非学历培训

蚌埠工业与商贸职业技术学校在2025年1+X室内设计职业技能等级考试前期，开展了为期20天的免费公益培训。培训的对象为23级学生。其中餐饮管理运行50人、人物化妆造型75人、研学旅行策划与管理18人、幼儿照护60人、数字艺术创作60人、下一代互联网搭建与运维100人、服装陈列设计27人、室内设计50人，合计440人。培训方向从理论知识到实操过程，各专业授课教师利用每天放学后，进行2小时课程培训。总授课次数15次，线下实操课5次。课程计划结构合理，授课形式有讲授课、实操课、评价课等多种授课形式。



图 3-4 1+X 实操培训课

第四部分 文化传承

4.1 工匠精神传承

本年度，学校深入开展工匠精神传承教育，通过多元活动引导学生深刻理解并自觉践行工匠精神。一是举办“传承匠心 共筑报国情”主题朗诵比赛活动，通过校级演讲比赛选拔学生参加安徽省中职学校主题朗诵比赛并获省三等奖。二是组织动漫专业学生积极参加“蚌埠市应急科普作品大赛”，学生的短视频科普动画获得市三等奖和优秀奖；组织艺术设计学生积极参与“蚌埠有礼·创享美好”大禹文化创意产品设计大赛，多名学生获优秀奖；组织幼儿保育专业学生用歌舞助力怀远徐圩梨花美食文化节。三是邀请全国教书育人楷模、本校非遗传承职教匠人杨梅老师分享成长经历，深化学生对“精益求精、专注执着”内涵的价值认同。四是依托第二课堂如电脑维修、摄影等课程锻炼实践技能，构建了“做中学、学中创”的实践平台。五是鼓励学生投身专业技能志愿服务，在服务社会中强化责任担当，2025年组织学生进社区志愿服务、进学校开展职业启蒙共5次，有效推动了志愿服务精神内化于心、外化于行，为学生职业素养与可持续发展奠定了坚实根基。

【典型案例 4-1】赓续雷锋精神 弘扬志愿新风

学校紧扣新时代雷锋精神内涵，以“赞、述、绘、行”四维联动，组织开展了党建带团建，职普齐行动，植绿助振兴等志愿服务活动。

赞雷锋·精神引领：活动始于一场特别的主题党日，党员教师带领团员青年共读雷锋日记，共话新时代雷锋精神，重点阐释其“螺丝钉”的敬业态度与无私奉献的服务内核，为行动注入思想动能。

述雷锋·故事传承：各班级开展“讲述雷锋故事，传承雷锋精神”主题班会活动。师生们共同深入了解雷锋的事迹，分享雷锋的故事。

主题班会使得同学们对“雷锋精神”有了更加深刻的理解，激发了他们从内心出发，付诸实践，争相成为雷锋式的优秀少年。

绘雷锋·青春创意：艺术设计专业学生将自身的感悟，创作成一幅幅精美的手抄报。其他班级的同学也精心设计以“雷锋精神 代代相传”为主题的黑板报，让雷锋的精神在心中生根、发芽。

行雷锋·躬耕实践：党员教师和团员学生走进社区联合开展植树活动；在职业教育活动周，学校联合吴安小学开展“职普融通示范日”，学校教师做好示范，学生做好服务，在青少年心中播撒“工匠精神”的种子；幼儿保育专业学生用歌舞助力怀远徐圩 2025 年梨花美食文化旅游节，学校师生为当地学生发放书包和学习用具，以实际行动助力乡村振兴。



图 4-1 学生志愿者助力乡村振兴

【典型案例 4-2】深耕匠艺育新人 多元实践扬职教

为深入贯彻职业教育育人理念，弘扬工匠精神，厚植爱国情怀，丰富校园文化生活，提升学生专业综合素养，蚌埠工业与商贸职业技术学校以多样化实践活动为载体，组织开展工匠精神主题演讲、展演

展示、技能实践等系列活动，宣传推广优秀职教学子苦练技术技能、践行工匠精神的生动事迹，在校园内营造了崇尚技能、追求卓越、爱国敬业的浓厚氛围，为培养新时代高素质技术技能人才注入强大动力。

主题朗诵传匠心，厚植爱国情

2025年4月28日，学校举办“传承匠心 共铸报国情”主题朗诵比赛，吸引众多学生参与。参赛选手精神饱满，以多样题材抒发对工匠精神的理解与爱国情怀：或讲述传统工匠精益求精的坚守，或展现当代建设者的创新奋斗。活动以语言艺术为载体，让工匠精神与爱国情怀深入人心，引导学生立志刻苦钻研、报效祖国。

合唱展演展风采，凝聚青春力量

2025年5月，结合职业教育活动周与“少年蚌埠”艺术展演要求，学校开展“阳光少年 吟唱青春”合唱活动。经全校选拔，组建由幼儿保育、计算机、艺术设计等多专业学生构成的合唱队。队员们在音乐老师指导下，利用午休、课间等时间刻苦排练，打磨音准、节奏与舞台表现，在协作中锤炼意志。作为唯一职业学校代表队登上舞台，以青春歌声展现职教风采，彰显职业教育价值与学生职业理想。



图 4-2 学校开展“阳光少年 吟唱青春”合唱活动

多元实践践匠心，赋能成长路

学校同步推进社会实践与志愿服务，让工匠精神落地生根。各专业学生发挥所长：计算机专业学生参与公益视频制作，艺术设计专业学生助力校园与社区美化，幼儿保育、服装设计专业学生开展特色志愿服务。学子们在实践中苦练技能、精益求精，以实际行动诠释工匠精神。学校通过宣传其成长故事，发挥榜样作用，激励更多学生以技能立身、以匠心筑梦，为民族复兴贡献青春力量。

4.2 传承红色基因

学校坚持将红色基因传承深度融入立德树人全过程，着力构建常态化、制度化、特色化的实践育人体系。一在长效机制建设方面，学校将红色研学系统纳入年度德育工作计划，以清明节、抗日战争胜利纪念日等重大节点为固定载体，全年常态化开展主题教育活动。例如，本年度清明期间组织 50 余名师生代表前往蚌埠烈士陵园举行庄严祭扫，在肃穆仪式中强化精神洗礼；九月抗战胜利纪念月期间，举办专题展览、主题团课等系列活动，累计覆盖学生 1200 余人次，有效深化了学生的历史认知。二在实施路径上，学校创新形成了“寻迹、祭奠、溯源、践行”四位一体研学模式。通过系统整合区域红色资源，精心设计“革命遗址—纪念场馆”主题路线；规范开展仪式教育，强化情感共鸣；组织学生走进博物馆、档案陈列馆开展实地教学，让历史变得可知可感；并通过主题研讨、实践报告等形式推动精神内化。本年度累计开展红色研学 3 场，参与学生达 150 余人次。三是注重红色教育与职教特色的有机融合，积极引导各专业学生在志愿服务中践行红色精神。例如在今年职业教育活动周期间，组织烹饪、形象设计等专业师生深入社区开展技能服务；动员学生参加市级红色文旅主题设计大赛并获得多个奖项。通过构建系统化的红色教育闭环，学校成

功将历史记忆转化为育人资源，为培养具有坚定理想信念和扎实专业技能的新时代青年奠定了坚实思想基础。

【典型案例 4-3】青春献礼清明，传承红色基因

清明节，作为我国重要的传统节日，承载着缅怀逝者、追思先人的深厚情感，也是传承民族精神、弘扬红色文化的重要契机。在当前多元文化思潮相互激荡的背景下，部分中职学生对传统文化的认知不足，对革命历史和红色精神的了解匮乏。中职学校肩负着培养高素质技能人才的使命，不仅要传授专业知识和技能，更要注重学生的思想道德教育和价值观塑造。

蚌埠作为具有丰富红色资源的城市，拥有众多革命历史遗迹和纪念场馆。为充分利用本地红色资源，引导中职学生铭记历史、缅怀先烈，传承红色基因，厚植家国情怀，学校精心策划并开展了“我们的节日——清明节”系列教育活动。

开展主题班会，筑牢思想根基

各班组织开展以“清明忆先烈，传承红色魂”为主题的班会。班主任通过播放视频、讲述故事、组织讨论等形式，向学生介绍清明节的起源、习俗以及革命先烈的英勇事迹。引导学生深入思考革命先烈们为国家和人民所做出的巨大牺牲，激发学生的爱国热情和对先烈的崇敬之情。

制作手抄报与黑板报，营造文化氛围

举办“清明寄哀思，红色永流传”手抄报制作活动和“缅怀革命先烈，传承红色精神”黑板报评比活动。学生们通过查阅资料、精心设计，将自己对革命先烈的敬仰和对红色文化的理解融入手抄报和黑板报的创作中。一幅幅精美的作品展示在校园内，营造出浓厚的红色文化氛围，让学生在创作和欣赏中受到潜移默化地教育。

烈士陵园敬献花篮，缅怀革命先烈

组织师生代表前往蚌埠市烈士陵园，举行庄严地敬献花篮仪式。仪式上，全体师生向革命烈士默哀致敬，表达对先烈的深切缅怀之情。学生代表向烈士纪念碑敬献花篮，校领导整理缎带，全体人员绕行纪念碑一周，瞻仰烈士墓碑，感受革命先烈们的崇高精神。



图 4-3 学生在烈士陵园缅怀革命先烈

在烈士陵园的烈士纪念碑前，组织团员学生重温入团誓词。团员们面对团旗，高举右手，庄严宣誓。通过重温入团誓词，让团员学生铭记入团初心，增强责任感和使命感，坚定为共产主义事业而奋斗的理想信念。

参观革命历史陈列馆，追寻红色记忆

安排学生参观蚌埠市革命历史陈列馆。在讲解员的带领下，学生们参观馆内陈列的历史文物、图片和文献资料，了解蚌埠地区的革命历史和先烈们的英勇事迹。通过实物展示和生动讲解，让学生们更直观地感受到革命先烈们为实现民族独立和人民解放所付出的艰辛努力。

参观蚌埠市博物馆，感悟历史变迁

组织学生参观蚌埠市博物馆，了解蚌埠的历史文化发展脉络。在博物馆中，学生们看到了从古代到近现代蚌埠地区的历史文物和发展

成果，深刻体会到革命胜利和社会发展的来之不易，进一步增强了对家乡和国家的热爱之情。



图 4-4 学生参观蚌埠市博物馆

成效显著

学生思想认识提升：通过系列活动的开展，学生们对清明节的文化内涵和革命先烈的英勇事迹有了更深刻的认识，爱国主义情感和民族自豪感显著增强，思想道德素质得到有效提升。

红色文化氛围浓厚：手抄报、黑板报以及参观活动等在校园内营造了浓厚的红色文化氛围，让学生们在潜移默化中受到红色文化的熏陶，红色基因得到传承和弘扬。

实践能力得到锻炼：在制作手抄报、参与敬献花篮仪式和参观场馆等活动中，学生们的动手能力、组织协调能力和团队合作精神得到了锻炼和提高。

整合资源是关键：充分整合学校、社会和本地红色资源，形成教育合力，是开展红色文化教育的关键。学校应积极与纪念馆、博物馆等单位合作，为学生提供丰富的学习实践平台。

活动形式要多样：多样化的活动形式能够吸引学生的参与兴趣，提高教育效果。在开展红色文化教育活动时，应结合学生特点，采用

主题班会、实践活动、参观学习等多种形式，增强活动的吸引力和感染力。

教育过程重体验：注重学生在活动中的体验和感悟，让学生亲身参与、亲身体验，能够使红色文化教育更加深入人心。通过敬献花篮、重温誓词、参观场馆等活动，让学生在实践中感受革命先烈的精神，从而内化为自身的价值追求。

持续教育是保障：红色文化教育是一项长期的任务，需要持续开展。学校应将红色文化教育纳入常态化教育教学工作中，不断创新教育内容和形式，让红色基因在学生心中生根发芽，代代相传。

4.3 中华优秀传统文化传承

学校坚持将中华优秀传统文化传承深度融入教育教学与校园文化建设全过程，形成了课内与课外结合、专业与实践并重的育人格局，取得了显著成效。在教学实践层面，学校注重在专业教学中渗透传统文化精髓。艺术设计系组织师生赴安徽黟县屏山村开展为期 9 天的写生实践，通过实地教学深化学生对传统村落文化与自然美学的理解，夯实艺术创作的人文根基。同时，积极组织师生参与传统文化主题竞赛，在市级“弘扬中华文明”演讲比赛中荣获佳绩；聚焦地方特色文化，师生团队深入研究大禹文化，推动传统文化元素与现代设计理念的有机融合。

在特色活动方面，学校着力打造“专业+文化”的育人载体。依托传统节日契机，组织幼儿保育、烹饪、美容美发等专业师生开展形式多样的文化实践活动——绘制节日主题海报、制作传统节令食品、设计文化创意美甲，并将学习成果转化为社区志愿服务，使文化传承在实践中落地生根。

在社会传承维度，学校积极拓展文化育人场域。师生走进非遗传承人工作室，实地探访盘扣等传统工艺的当代创新与活态传承路径；通过开设泥塑、太极拳等传统文化社团课程，构建起丰富多元的第二课堂体系。这些举措不仅拓宽了文化教育的边界，更强化了学生对传统文化当代价值的深刻认同。通过系统化、多维度的教育实践，学校有效推动了中华优秀传统文化在校园的创造性转化与创新性发展，为培养具有文化自信和专业技能的新时代青年奠定了坚实基础。



图 4-5 学生太极拳表演



图 4-6 学生开展中式盘扣课程

4.4 职业启蒙（体验）教育

4.4.1 职业启蒙体验中心功能定位

工艺美术职业启蒙中心依托工艺美术专业与服装设计与制作专业携手打造工艺美术体验中心项目。体验中心分为六大区域板块：非遗产品展示与制作体验；文创产品设计与制作；书法讲堂；手工盘扣与服装配饰；工艺绘画；艺术设计专题区。同时，中心还提供职业规划指导，帮助学生根据自己的兴趣和能力规划未来的职业道路。

1. 中心通过创设有关工艺美术方面适合中小学生认知特点的真实职业情境和体验岗位，让学生直接参与体验过程，学习职业知识，掌握职业技能，形成职业意识。

2. 工艺美术职业体验中心具备 100 人以上的会议厅 1 间，小型会议室 1 间，提供职业拓展培训，开设书法讲堂活动、文化创意活动、艺术设计讲座等。通过各种体验活动提升学生的职业技能和职业素养。将科普、生活、学习、娱乐融合，提供丰富的职业体验教育内容。开设了实习实训课程，VR 体验、课外体验活动等。

3. 职业文化、产业文化、传统文化融合：中心应将职业文化、产业文化、传统文化融为一体，增强职业体验教育的吸引力。中心以非遗产品展示与制作开设泥塑、扎染、蜡染、陶艺、盘扣、绢花等传统非遗技能。另外结合学校工艺美术专业、服装设计专业进行文创产品的研发。

4. 职业体验中心的建设应建立健全共建共享机制，推动各职业院校、中小学、行业企业和社会各界共同参与职业体验教育的格局。能满足中小学生对工艺美术、艺术设计相关职业体验要求，面向中小学生开展职业启蒙教育。职业体验中心积极面向中小学推行参与，近几年的职业教育体验周活动，已有多所中小学进行参与，参与人数达 600 人。

4.4.2 设备设施及环境布置

1. 基本要求

(1) 体验中心设有：非遗产品展示与制作体验；文创产品设计与制作；书法讲堂；手工盘扣与服装配饰；绘画；艺术设计专题区。主要以扎染、蜡染、盘扣、绢花、泥塑、陶艺体验区、艺术设计、VR太空舱、书法等体验项目。

(2) 工艺美术职业教育启蒙体验中心建筑面积约 1200 平方米，工位数至少能满足每年级 4 个平行班学生职业体验要求。

2. 环境布置与安全设施

(1) 体验中心按体验项目类别进行分区布置，创设与所体验的职业相匹配。有一定的人文环境、工作环境、卫生环境，增强职业体验的真实感。分为一至三层的体验活动中心。

(2) 体验中心设置有制度管理条例、操作规范条例、文化墙面等。注重职业操作规范、职业素养以及工匠精神教育。

(3) 体验中心在前期装修设计有满足职业要求的通风、照明、控温、要求；水、电、气等管道布局合理、规范、安全、便于检修。



图 4-7 扎染体验区



图 4-8 泥塑、陶艺体验区

4.4.3 课程建设

1. 建设目标

职业启蒙课程的建设目标主要旨在帮助学生了解不同职业的特点、要求和发展前景，激发他们的职业兴趣，培养职业意识和规划能力，为未来的职业生涯做好准备。以下是职业启蒙课程建设的几个关键目标：

(1) 职业认知提升：通过体验中心的课程建设提高学生对工艺美术相关职业的了解，包括职业的性质、工作内容、所需技能等。(2) 职业兴趣培养：通过实践活动和体验，帮助学生发现和培养对特定职业的兴趣。

(3) 职业规划能力：培养学生的专业规划能力，教会他们如何根据自己的兴趣和能力选择合适的职业道路。

(4) 职业素养教育：强化职业道德和职业素养教育，让学生理解职业行为规范和职业责任。

(5) 实践技能培养：提供实际操作和模拟工作环境的机会，让学生在实践中学习必要的职业技能。

(6) 创新和创业意识：激发学生的创新思维和创业意识，鼓励

他们探索职业发展的新途径。

（7）生涯发展指导：提供生涯发展指导，帮助学生了解不同职业的成长路径和晋升机会。

（8）劳动观念塑造：培养学生正确的劳动观念，让他们认识到劳动的价值和意义。

（9）跨学科学习：通过跨学科的学习方式，让学生了解不同学科知识在职业实践中的应用。

（10）社会适应能力：提高学生的社会适应能力，使他们能够更好地适应未来的工作环境和社会变化。

职业启蒙课程的建设需要学校、教师、行业专家和社会各界的共同努力，以确保课程内容的实用性和前瞻性，帮助学生为未来的职业生涯做好准备。

2. 建设要求

（1）体验中心建设有泥塑课程、配饰配件设计课程、扎染课程、艺术设计课程的工艺美术领域的启蒙课程。

（2）体验课程标准科学，流程合理、规范，注重项目的多样性和可操作性，能激发体验者兴趣，能对体验者进行过程考核和综合能力测评。

（3）有教育部颁发的工艺美术专业课程标准，明确指向的职业启蒙（体验）课程。

（4）职业体验项目标准科学，流程合理、规范，注重项目的多样性和可操作性，能激发体验者兴趣，能对需要者进行过程考核和综合能力测评。

体验中心积极做好乡土工艺、传统技艺等非物质文化遗产的发掘和保护，重点打造一批非物质文化遗产项目。该展厅功能划分为非遗创作展示区、非遗制作区、民间大师工作室、书法教学区、泥塑制作

区、扎染蜡染制作区、服装盘扣制作区、非遗讲堂等活动区域。前期开展了对本地非遗资源进行了全面调研，收集了丰富的非遗资料和实物。策划了包括传统技艺、民俗活动、书法作品展、毕业设计展、服装盘扣技艺传承、泥塑制作、扎染文创作品等多个板块的内容。

（5）体验内容全面系统，能认知过去、突出当下、展示未来；依据不同体验课时，提出相应要求。

①打造符合非遗文化体验、学习、展示、创作、社会服务为一体的综合性基地，并提供满足本项目所需要的所有设备、设施。

②不断发掘、整合蚌埠市民间非遗文化传承人及非遗项目，完善、发掘非遗文化的理论体系和文献资料。

③确定了多媒体展示、VR/AR 等现代展示技术的应用方案。

④与多位工艺美术非遗传承人建立了合作关系，他们将参与展示厅的建设和运营。制定了非遗教育计划，包括课程设置、教师培训和学生实践活动。制定了宣传推广方案，开展职教体验周活动、通过校园媒体和社会媒体进行展示厅的宣传。

3. 体验课程



图 4-9 王丽娟老师扎染制作过程



图 4-10 学生丝网花制作过程



图 4-11 扎染毕业设计展

4.4.4 教学团队

1. 体验中心由校级领导具体分管, 配备熟悉职业、具备相关专业、具有较强组织管理和协调能力的专业人员担任中心负责人。

为确保项目顺利实施, 蚌埠工业与商贸职业技术学校成立了职教园工艺美术体验中心项目领导小组。体验中心设有学校、系部、中心三级管理。由校长、副校长进行分管。校长陈劲松担任组长, 张海峰、崔敏、王伟担任副组长。艺术系主任金凯担任中心负责人, 姜毅、刘勤凤为中心管理人员。配有 8 名具有职业背景和丰富实践经验的专职职业指导教师。指导教师具有教师资格证、具有中级及以上专业技术职称或中级以上职业资格证书。

2. 聘请具有职业背景和丰富实践经验的专家或专业技术人员担任兼职指导教师, 兼职指导教师队伍相对稳定。职业体验中心管理人员和指导教师师德好, 具有相应的从业背景。

- (1) 书法授课人: 高鹏
- (2) 玉雕传承人: 潘文兵
- (3) 传统烙画传承人: 柳聪
- (4) 蜡染、扎染传承人: 王爱民
- (5) 紫砂壶传承人: 向乐超
- (6) 蛋雕传承人: 张广超
- (7) 留青竹刻传承人: 张孟
- (8) 泥塑负责人: 刘勤凤

4.4.5 开展职业启蒙情况

本中心形成系统的工艺美术领域启蒙科学，提升学习工艺美术专业的热情，产出一批具有特色的非遗及文化产品，打造稳定的非遗文化交流机制，拓展工艺文化创意的展示渠道。

1. 结合社会需求开展各种形式的展览展示，建立系统的青少年启蒙体验操作规范，结合社会企业形成有效的产业化转化流程，提升职业启蒙效应。

2. 成为中小学学生的非遗体验中心、文化创意中心、工艺美术中心，为传统文化的传承提供人才支持。

3. 增强公众对工艺美术启蒙中心的认识和兴趣提高参与度的关键。通过社交媒体、网络平台、公共展览等多种渠道普及非遗知识。举办工艺美术职业启蒙体验活动和比赛，让公众亲身体验工艺美术的魅力，从而激发师生的参与热情。同时，将工艺美术、非遗制作、文化创意教育纳入学校课程，培养青少年的文化自觉和责任感。

4. 利用现代信息技术对传统工艺进行数字化保护和传播。例如，运用虚拟现实（VR）、增强现实（AR）技术使非遗“活”起来，提高其互动性和体验性。在学校虚拟仿真二期建设中开发了扎染互动展演内容。同时，鼓励跨界合作，将非遗元素融入现代设计和产品开发中，既保留了传统韵味，又满足现代审美和实用需求。王丽娟、王爱民老师参加“蚌埠有礼”活动，进行文创文旅产品的开发与设计。此外，建立非遗创新实验室，支持非遗传承人和设计师共同研发新产品，推动非遗的现代化转型。

活动合作对象	场次	体验项目	接受教育人次	活动亮点与成果
吴安小学	2	扎染、泥塑	80	学生完成扎染方巾、泥塑小动物作品45件，部分优秀作品展出
龙子湖实验学校	1	剪纸	45	围绕蚌埠淮河文化设计剪纸作品，如“蚌埠龙子湖风景”“大禹治水”等，激发本土文化认同
蚌山小学	1	泥塑	35	指导学生用本土陶土制作简易杯碟，讲解泥塑与日常生活的关联，强化职业认知
延安二路小学	1	扎染	35	结合端午节气开展扎染香囊制作，融入非遗知识讲解

表 4-1 中小学职业启蒙（体验）教育活动统计表

数据来源：学校艺术设计系调查统计



图 4-12 蚌山小学职业启蒙教育

【典型案例 4-4】吴安小学师生走进学校开展职业启蒙体验活动

2025年4月25日，吴安小学40余名师生走进学校，参加职业启蒙教育体验活动。在学校专业老师的指导下，小学生亲身体验了传统扎染和泥塑技艺，在动手实践中感受非遗文化的魅力。



图 4-13 吴安小学职业启蒙教育

在扎染实训室，艺术系王丽娟老师向小学生介绍了扎染的历史和技法。孩子们在本校志愿者的帮助下，用橡皮筋、夹子等工具将白布扎出各种形状，再浸入天然靛蓝染液。当一块块方巾展开，呈现出独一无二的蓝白花纹时，现场响起阵阵欢呼。



图 4-14 小学生扎染课展示

在泥塑实训室，艺术系刘勤风老师带领孩子们体验泥塑制作。从揉泥、塑形到雕刻，小学生充分发挥想象力，捏出了猫头鹰、花瓶等充满童趣的作品。

活动最后，两校师生在作品展示区合影留念。孩子们手捧自己制作的扎染方巾和泥塑作品，脸上洋溢着成就感的笑容。此次职业启蒙体验活动不仅让吴安小学的师生们感受到了非遗文化的魅力，也为他们未来的职业探索播下了种子。

蚌埠工业与商贸职业技术学校“工艺美术职业启蒙体验中心”是安徽省教育厅认定的省级职业启蒙教育中心，涵盖泥塑、扎染、盘扣、绘画、艺术创作、书法、非遗展示等课程。下一步，学校将进一步建立健全职业体验中心共享机制，推动各职业院校、中小学、行业企业和社会各界共同参与职业体验教育，为学校未来的职业生涯规划打下基础。

【典型案例 4-5】融技融文融素养 启智启梦启未来

一、总体概况

蚌埠工业与商贸职业技术学校以“职普融通、技能赋能、文化浸润”为核心理念，聚焦青少年职业启蒙与劳动素养培育，依托专业优势，构建了“基地支撑、团队引领、课程驱动、活动赋能”的职业启蒙（体验）教育体系。2025年，累计开展各类体验活动10余场，覆盖中小学生及本校跨系部学生300余人次，成功搭建起职业教育与基础教育、校内跨学科教育沟通的桥梁，为青少年职业认知与成长赋能。

二、核心举措

（一）打造标准化职业启蒙教育基地

整合文旅系烹饪专业优质资源，建成集教学、实践、体验于一体的职业启蒙教育基地。基地配备适配安全厨具、标准化操作台面、食材储存区及文化展示区，涵盖中式烹饪、西式烘焙两大核心体验区域，可同时容纳80人开展分组实践。

（二）组建专业化教学团队

学校组建了一支以“双师型”教师为核心的职业启蒙教学团队，团队成员均具备扎实的专业技能与丰富的教学经验。其中，胡永清老师的“小厨神职业探索之旅”成功申报安徽省2024年职业启蒙教育系列项目，彰显了团队过硬的职业启蒙教育能力。

（三）构建特色化课程体系

学校围绕“职业认知+技能实践+文化浸润”三位一体目标，构建了多元化职业启蒙课程体系。课程设置兼顾知识性与趣味性，既注重劳动技能的传授，也强调职业精神与文化素养的培育，形成了彰显校本特色的课程架构。

（四）常态化开展多维度体验活动

职普融通送教活动：学校主动对接蚌埠黄山学校，由胡永清老师为四年级学生带来《二十四节气美食——冬至包汤圆》市级公开课，将职业启蒙课程融入中小学劳动教育，让小学生在实践中感受传统节气文化与职业技能的魅力。



图 4-15 胡永清老师市级公开课

三、实施成效

职业认知深度提升：2025年累计开展各类体验活动10余场，覆

盖中小学生及本校跨系部学生 300 余人次，其中包括中小学生及本校跨系部学生。通过真实场景下的职业体验，青少年对烹饪专业及相关职业的认知更加全面。

综合素养全面发展：参与者在实践中不仅掌握了包汤圆、做披萨、基础刀工等劳动技能，还提升了动手操作、团队协作、问题解决等综合能力。在文化浸润中，青少年深入了解了冬至“团圆祈福”的民俗内涵、中西饮食文化差异等内容，中华优秀传统文化在青少年心中生根发芽。

育人模式成效显著：学校探索的“职普融通视域下职业启蒙融入中小学劳动教育”实践路径，为同类学校提供了可借鉴的范例。胡永清老师的项目成功入选省级职业启蒙教育系列项目，2025 年多场职业教育活动周专项活动与职普融通送教活动的顺利开展，彰显了学校在该领域的教学优势与实践成果。

教育影响持续扩大：各项活动累计阅读量超 1000 次，得到合作学校、学生及家长的广泛认可。2025 年 5 月参与“小厨神”职业启蒙活动的学生表示期待更多体验机会，蚌埠黄山学校也对 2025 年 11 月的送教活动给予高度评价，主动表达深化合作的意愿，职业教育的辐射范围不断扩大，有效促进了职业教育与基础教育的协同发展。

第五部分 国际合作

5.1 留学生培养

学校暂无留学生。

5.2 合作办学

学校暂无对外合作办学。

5.3 交流互鉴

学校高度重视对外交流互鉴，推动国际技能互认与人文交流，同步提升学生国际竞争力、学校办学水平与产教融合深度，为此，2024至2025年学校积极组织学生参加金砖国家技能发展与技术创新大赛。金砖国家技能发展与技术创新大赛是2017年金砖国家最高领导人会晤筹备委员会认可、经中华人民共和国外交部备案、金砖国家工商理事会批准的国际大赛，并连续七年在《金砖国家工商理事会年度报告》中作为成果设计呈送给金砖五国最高领导人。目前，金砖大赛已成为推动金砖国家间技术创新、教育合作和人文交流活动的重要平台，得到了金砖国家的高度认可和教育部、工信部、人社部、国务院国资委以及中国科学技术协会所属相关单位的支持。一带一路暨金砖国家技能发展与技术创新大赛第四批赛项中列入了“中文信息处理（文员与书记员方向）”赛项。赛项竞赛内容分三个模块：中文信息采集与整理、文书写作与PPT制作、专业知识与职业素养。学校教师紧抓实事，培养学生相关能力，迎接比赛，并取得“中文信息处理”赛项团体三等奖的好成绩。通过该比赛，工贸学生展示了自身的绝活和技能，展现了青年胸怀志向、精益求精的“匠心之梦”。技能成才、技能报国，望工贸学生再接再厉，砥砺前行，再创佳绩！



图 5-1 学生参加“一带一路暨金砖大赛”中文信息处理赛项

第六部分 产教融合

6.1 校企合作双元育人

学校不断加强学生职业技能等级证书训练工作。1+X证书制度是完善职业教育培养培训体系、深化产教融合、校企合作的一项重要制度设计，是完善“岗课赛证”综合育人机制，提高人才培养质量，畅通人才成长通道，拓展学生就业创业本领的重要举措，也是提升学生就业竞争力的重要途径。学校重点做好以下工作：

一、明确训练目标。根据职业技能等级证书的要求，明确训练目标，确保训练内容与证书考试标准相匹配。同时，结合学生专业背景和职业规划，制定个性化的训练计划。

二、优化训练课程。整合优质教育资源，开发适合学生特点的训练课程。课程注重理论与实践相结合，突出实践操作和案例分析，帮助学生掌握职业技能和解决实际问题的方法。

三、加强师资力量。引进具有丰富实践经验和教学能力的专业教师，组建高水平的训练师资队伍。定期组织教师培训，提升教师的职业技能和教学水平，确保训练质量。

四、完善训练设施。加大投入，完善训练设施，包括实训基地、实验室、设备工具等。确保学生能够在良好的训练环境中进行实践操作，提高训练效果。

五、实施校企合作。与企业建立紧密的合作关系，共同开展职业技能等级证书训练。学校先后与哈尔滨华辰生物科技有限公司、北京微金文华科技有限公司、中广协广告信息文化传播有限责任公司、北京色彩时代商贸有限公司、中国室内设计协会等企业机构合作，开展1+X职业技能等级证书考试。通过校企合作，学生了解企业实际需求，参与企业项目实践，考取职业技能等级证书，提升职业技能和就业竞

争力。

六、建立激励机制。设立奖学金、助学金等激励措施，鼓励学生积极参与职业技能等级证书训练。同时，将训练成绩与学业成绩、就业推荐等挂钩，增强学生的训练动力。

七、加强宣传引导。通过校园广播、宣传栏、网络等渠道，加强职业技能等级证书训练的宣传引导。让学生了解职业技能等级证书的重要性和价值，提高训练的积极性和参与度。取得良好的效果。

申报年度	申报批次	证书名称	颁证机构	申请总培训人数	批准总培训人数	已使用指标数	申报状态	操作
2025	第一次	幼儿照护职业技能等级证书(初级)	湖南金职伟业母婴护理有限公司	60	60	0	审核通过	查看
2025	第一次	室内设计职业技能等级证书(初级)	中医室内装饰协会	50	50	0	审核通过	查看
2025	第一次	研学旅行策划与管理(ETPM)职业技能等级证书(初级)	亲子猫(北京)国际教育科技有限公司	18	18	0	审核通过	查看
2025	第一次	人物化妆造型职业技能等级证书(初级)	北京色彩时代商贸有限公司	75	75	0	审核通过	查看
2025	第一次	餐饮管理运行职业技能等级证书(初级)	中国饭店协会	50	50	0	审核通过	查看
2025	第一次	服装陈列设计职业技能等级证书(初级)	北京唯达科教开发总公司	27	27	0	审核通过	查看
2025	第一次	数字艺术创作职业技能等级证书(初级)	中国动漫集团有限公司	60	60	60	审核通过	查看

图 6-1 “1+X”证书试点申报

【典型案例 6-1】深化校企协同育人，赋能职业教育高质量发展

一、校企合作开展基本情况

为破解职业教育与产业需求脱节难题，推动教育链、人才链与产业链、创新链深度融合，蚌埠工业与商贸职业技术学校以“开放、合作、共赢”为核理念，于2025年2月28日成功举办校企合作签约仪式暨校园招聘会，构建起全方位、多层次的校企合作体系。活动精准对接餐饮、金融、科技、美容美发等地方重点发展产业，吸引蚌埠万达嘉华酒店、阳光信通有限公司、安徽汇通金融数据有限公司等7家知名企业深度参与，通过签署合作协议确立长期稳定合作关系，覆盖人才培养、实习就业、科研合作、基地建设等关键领域，为产教融

合落地见效筑牢基础。



图 6-2 校企合作签约仪式现场



图 6-3 招聘会现场

二、促进产教融合校企双元育人

学校打破传统教学模式局限，与合作企业共建“双元育人”机制，将企业实践资源与学校教学资源有机整合。在人才培养过程中，校企双方共同制定人才培养方案，企业一线技术骨干与学校教师组建“双师型”教学团队，既传授专业理论知识，又强化岗位实操技能培训。针对企业岗位核心需求，学校引入企业真实项目案例融入课堂

教学，同时依托协议共建的实习基地，为学生提供沉浸式实习体验，让学生在真实工作场景中锤炼专业技能、积累行业经验。

招聘会现场，企业代表与 120 余名应届毕业生面对面沟通，不仅完成岗位招聘对接，更通过解答职业发展疑问、分享行业前沿动态，为学生搭建起从校园到职场的过渡桥梁。此外，学校设立就业指导咨询台，提供简历修改、面试技巧等个性化服务，形成“教学—实习—就业”一体化育人闭环，确保培养的人才精准匹配企业岗位需求，实现“毕业即上岗、上岗即胜任”的育人目标。

三、对接产业进行专业设置动态调整与结构优化

学校坚持以产业需求为导向，建立专业设置动态调整机制，紧盯地方产业发展趋势优化专业结构。通过与合作企业常态化沟通，精准把握餐饮服务、金融数据处理、电子商务、美容美发等行业的人才需求变化，及时调整相关专业的课程体系与教学内容。

针对金融科技产业的快速发展，联合安徽汇通金融数据有限公司优化金融相关专业课程，增设数据处理、金融科技应用等前沿模块；对接电子商务行业需求，与蚌埠君客电商有限公司合作调整电商专业教学重点，强化直播运营、线上营销等实操技能培训。通过专业设置与产业发展同频共振、课程内容与岗位需求精准对接，有效提升了专业建设的针对性和实效性，使学校人才培养始终贴合产业发展脉搏。

四、推进中国特色现代学徒制工作情况

学校以校企合作为载体，积极探索中国特色现代学徒制人才培养模式，构建“招生即招工、入校即入厂、校企双师联合培养”的培养格局。在合作框架下，学校与企业明确学校导师与企业师傅的双重职责：学校导师负责专业理论教学和综合素质培养，企业师傅承担岗位技能传授和职业素养引导，实现“工学交替、岗课融合”。

合作企业为学徒提供稳定的实习岗位和实践平台，制定专属培养

计划，让学徒在真实生产环境中参与岗位实践，逐步掌握核心技能。同时，企业参与学徒考核评价全过程，将工作业绩、技能水平作为重要考核指标，形成“教学—实践—考核”一体化的学徒培养体系。

6.2 校企共建资源

一、学校为促进区域经济发展、服务中小企业创新发展，积极构建产学研协同平台。

1. 联合制定培养方案：学校和企业应共同制定人才培养方案，确保教学内容和实践经验的有机结合。在制定培养方案时，应充分考虑企业的实际需求和行业发展趋势，确保学生所学知识能够与市场需求相匹配。同时，企业可以为学校提供实践课程和实习机会，让学生在实际工作环境中锻炼自己的技能和能力。

2. 实践教学：实践教学是校企合作共建人才培养机制的核心环节。企业应为学生提供实践教学机会，包括实习、实训、实验等。通过实践教学，学生可以亲身实践，深入了解实际工作环境和要求，提高实际操作能力和解决问题的能力。同时，实践教学还可以帮助学生建立正确的职业观念和职业道德，提高职业素养。

3. 师资共享：学校和企业可以共享师资资源，实现优势互补。企业的专业人士可以到学校授课，带来最新的行业动态和技术趋势，让学生了解实际工作情况。而学校的教师也可以到企业进行实践和学习，了解企业的实际需求和运作模式，提高教学质量和效果。这种师资共享可以为学生提供更为全面和实用的学习体验。

4. 合作研究：学校和企业可以合作开展研究项目，共同探索新的技术和方法。这种合作研究不仅可以提高学校的科研水平，还可以为企业带来新的技术和商业机会。通过合作研究，学校和企业可以相互促进，实现共赢。

5. 就业推荐：学校和企业可以建立就业推荐机制，为学生提供就业机会和职业规划建议。企业可根据自身需求，向学校提供就业推荐名额，而学校则可为企业推荐优秀人才。这种就业推荐机制可以帮助学生更好地适应市场需求，提高就业竞争力。

二、基于产学研协同平台，学校积极创造条件，提升学生创新创业素养。

1. 培养创新思维。增强创新意识，鼓励学生主动发掘问题、解决问题，寻找新的思路和方法，从日常生活中的点滴小事中积累创新意识。同时，通过参加各种创新实践活动、学术交流活动、学习创新创业相关课程，获取更多的创新方法，提高创新思维水平。

2. 强化实践能力。实践是检验真理的唯一标准，也是将理论转化为创新创业能力的必经之路。鼓励学生积极参与科研项目、社会实践、创新创业大赛等活动，锻炼自己的实践能力，积累经验，为未来的创业打下基础。同时，注重团队协作，通过团队协作可以更好地发挥每个人的优势，提高实践效率。在实践中不断总结经验教训，及时调整自己的思路和方法，不断完善自己的实践能力。

3. 积累创业资源。资源是创新创业成功的关键之一。组织学生与同学、老师、企业家等建立联系，拓宽人脉，了解行业动态和市场需求，为未来的创业打下基础。同时，积极争取国家和地方政府提供的创业支持政策，如创业基金、创业培训、创业孵化等，争取获得更多的支持和帮助。此外，充分利用网络资源，通过网络平台获取更多的创业信息和资源，如行业资讯、市场分析、竞争对手等，为创业决策提供依据。

4. 构建创新创业教育体系。学校积极构建科学合理的创新创业课程体系，将创新创业课程设为专业教育课程，打造学科前沿、创新思维、创业基础、商业机制等方面课程，用案例教学展示创业成功者的

创业精神、创业方法、创业过程和创业规律。同时，加强对外交流，广泛邀请知名校友、创业导师、天使投资人以及创业成功人士回到学校与学生分享创业经历，激发学生的创新创业热情。

5. 组织学生参加各类创新创业比赛，取得较好成绩。在由蚌埠市委宣传部、市文旅局、市教育局等多部门联合主办的“蚌埠有礼”活动中，艺术设计系师生积极参与，凭借对传统工艺的创新诠释与对本土文化的深刻洞察，在活动中斩获多项荣誉，尽显专业实力与育人成效。学生团队多组作品脱颖而出，孙涛老师指导的乔奥同学作品《大禹精神》获得二等奖；贾晓丽老师指导的刘君艺同学作品《禹定九州》获得三等奖；教师团队亦收获满满——张雯老师获二等奖，杨文老师获优秀奖；与此同时，学校因组织有序、成果突出，被授予“优秀组织奖”。

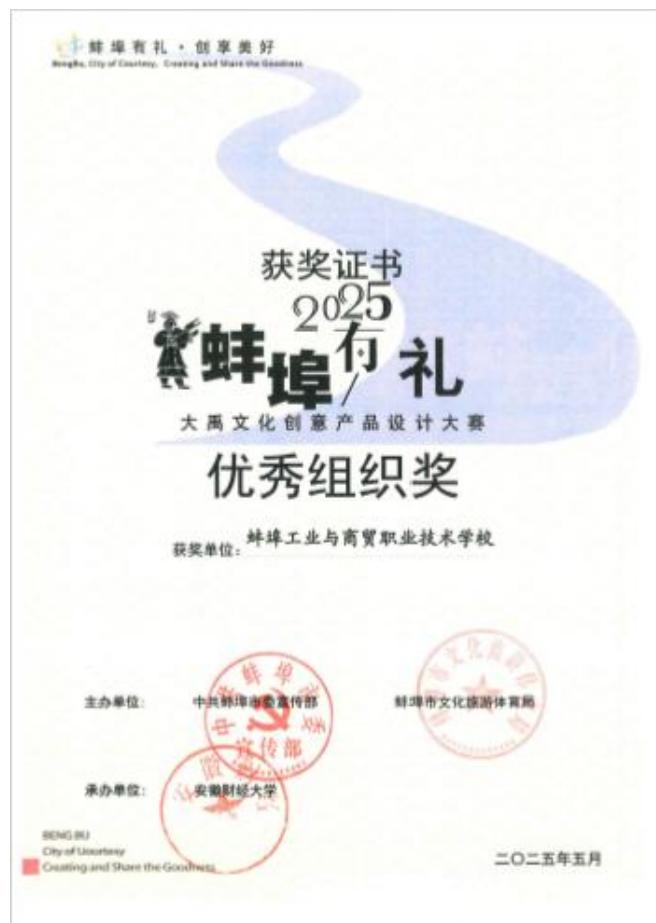


图 6-4 “蚌埠有礼”活动获奖证书

【典型案例 6-2】艺术引领共同体、创新发展求合作

2025年9月26日—28日，全国职业学校教师创新发展联盟文化艺术领域共同体成立大会在上海工艺美术职业学院举行。约371家共同体单位成员代表以线上线下结合的方式参加会议。蚌埠工业与商贸职业技术学校被接收为共同体理事单位。学校艺术系主任金凯和许存林老师被聘为共同体理事。



图 6-5 学校被接收为共同体理事单位

学校教师参加全国职业学校教师创新发展联盟文化艺术领域共同体成立大会。大会通过了《全国职业学校教师创新发展联盟文化艺术领域共同体章程》，审议了共同体《2025-2026年度工作计划》。来自相关院校和优质企业的领导专家们围绕教随产出模式下国际化交流模式、人工智能赋能艺术设计教育、产教融合科技促改等主题分别发表主旨演讲，共同体得到了全国300多所院校和40多家文化艺术企业的支持。

文化艺术领域共同体以“人工智能+艺术设计”为切入点，推动职业院校与企业在教师发展、课程建设、技能大赛、技术研发等方面的深度合作。未来将围绕教师培训、标准制定、国际交流等重点任务，

建立“联盟—共同体—成员单位”三级联动机制，设立专家委员会、秘书处及专项工作组，打造跨区域、跨行业的产教融合协同创新平台。

全国职业学校教师创新发展联盟文化艺术领域共同体的成立，推动了智能教学的标准建立与资源共享，加速艺术设计职业教育数字化转型，促进政行校企间的交流合作，孵化高水平教师队伍，联合头部企业研发数字人教师智能体，构建教师交流平台，不断加强艺术设计领域的职业学校教师队伍建设，艺术系将抓住契机，寻求共同体合作平台，促进专业升级和专业转型，及时调整人才培养方案及授课计划，为服务地方产业高质量发展做出贡献。

【典型案例 6-3】浙农商贸专家助力中式烹饪赛项技能提升

2025年12月7日，文旅系旅游服务与管理专业教师团队带领学生组队参与长三角首届职业院校技能竞赛。赛前，教师团队对标赛事标准，构建“理论夯实+技能强化+模拟实战”三维备赛体系，开展专项集训；赛中，师生协作完成案例分析、实操展示等竞赛环节，展现扎实的专业素养与职业能力。此次参赛为学生搭建了区域化技能交流平台，以赛促学、以赛促改，推动专业课程体系与行业岗位需求精准对接，拓宽学生跨区域成长成才通道。

通过行业前沿技术与赛事实战需求的深度融合，有效提升学生专业技能熟练度与赛场应变能力，为以赛促教、育训结合提供坚实行业支撑。



图 6-6 学生赛前合影

6.3 校企共建师资队伍

校企共建师资队伍是职业教育高质量发展的核心支撑，通过整合企业资源与院校教育优势，构建“双师型”教师队伍，已成为提升技术技能人才培养质量的关键路径。学校与合作企业明确共建师资队伍的目标。主要包括提升教师专业能力、增强实践教学能力、促进产学研合作等。根据教师实际需求和企业发展要求，共同制定培训计划。包括专业技能培训、实践教学能力提升、企业实践经历等方面。帮助教师更好地适应市场需求，提升教学质量。

本学年，学校教师深入安徽汇通公司、南山豪生酒店、特步蚌埠公司学习交流，不断提升专业实践能力。

【典型案例 6-4】以技能为魂 筑梦人才成长

学校以“产教深度融合”为导向，联合企业共建“双师型”教师培养培训基地，重点技能认证培训，建立“1+X”职业技能等级证书师资培训基地，2025年累计培训超100人次。安徽省首批中等职业学校省级高水平实训基地项目认定动漫与游戏制作专业群实训基地，教师完成企业挂职锻炼，参与真实项目研发，将企业技术标准融入教

学案例库。以企业需求为导向，将职业标准与教学标准对接，提升课程实用性。教师实践教学能力显著提升，学生技能竞赛获奖率提高。

以“技能传承与创新”为核心，构建“企业导师+院校教师”双主导模式，“吴晓天”技能大师工作室以服装设计实际项目为载体，职业教育专业教学标准是国家职业教育教学标准体系的重要组成部分，是开展专业教学的基本依据。相较于原标准，新标准系统设计了中职、高职专科、职业本科的教学要求，更加注重职业综合素质和行动能力的培养，确保专业教学能够紧跟产业和技术的发展趋势，推动数字化和人工智能在教学中的应用。为了确保“新标准”修（制）订工作的科学性和权威性，教育部组织了众多专家参与其中，吴晓天老师参与其中，历时3年多完成。这不仅是作为专业教师首次参与国家级教学标准的制定，也是对学校服装专业实力的高度认可。对学校服装专业的发展产生积极的影响，将进一步提升学校在职业教育领域的影响力和竞争力。

2025年度，学校按照修订完善的《安徽省中等职业教育“双师型”教师认定办法》和《安徽省中等职业教育“双师型”教师认定标准》，学校积极组织申报教师申报。2024-2025年度共有16位教师分别获得初级、中级、高级“双师型”教师。

序号	姓名	专业	认定“双师型”教师层级	备注
1	唐嫱	舞蹈表演	初级	
2	邱娟	幼儿保育	初级	
3	高春慧	幼儿保育	初级	
4	贾倩	艺术设计与制作	初级	
5	王玉婷	幼儿保育	初级	
6	高颖	电子商务	初级	
7	赵璐璠	计算机平面设计	初级	
8	江程冉	动漫与游戏设计	初级	
9	陈辰	旅游管理	中级	
10	胡永清	中餐烹饪	中级	
11	魏圆嫄	烹饪	中级	
12	刘丹	旅游服务与管理	中级	
13	张晔红	服装设计与工艺	中级	
14	高祥	动漫与游戏设计	中级	
15	朱民	计算机	中级	
16	吴晓天	服装设计与工艺	高级	

表 6-1 2024-2025 通过“双师型”教师认定名单

数据来源：蚌埠市教育局官网公布

第七部分 发展保障

7.1 党建引领

2025年，蚌埠工业与商贸职业技术学校党委坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，深入贯彻落实党的二十大和二十届二中、三中、四中全会精神，严格按照市委、市政府及市委教育工委的决策部署，始终将党的政治建设摆在首位，以落实立德树人根本任务为核心，以深化“匠美”党建品牌建设为抓手，全面加强党的各项建设，推动党建工作与学校教育教学、管理服务、改革发展深度融合，为学校事业高质量发展提供了坚强的政治保证、思想保证和组织保证。

一、强化政治建设，把稳办学方向

学校党委深刻领悟“两个确立”的决定性意义，自觉增强“四个意识”、坚定“四个自信”、做到“两个维护”，确保党的路线方针政策及上级决策部署在学校不折不扣落地生根。

（一）坚持和完善党的领导体制机制。严格落实党组织领导的校长负责制，切实履行党委把方向、管大局、作决策、抓班子、带队伍、保落实的职责。修订并严格执行《党委会会议事规则》《校长办公会议议事规则》《“三重一大”制度实施办法》等制度，形成权责清晰、运行顺畅、协同高效的领导机制。2025年，学校党委通过规范决策程序，在资源整合后续发展、专业布局优化、重大项目建设、重要人事安排等关键问题上发挥了核心领导作用，确保了学校沿着正确方向稳步前行。

（二）严格落实“第一议题”制度。坚持将学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想，习近平总书记最新重要讲话、重要指示批示精神和党中央重大决策部署作为党委会、理论学习中心组学习的“第一议题”，做到第一时间学习传达、第一时间研讨交流、第一时

间贯彻落实。全年开展党委理论学习中心组学习 12 次，围绕习近平总书记关于教育、科技、人才的重要论述，关于职业教育工作的重要指示，以及关于全面从严治党、乡村振兴等战略部署进行深入学习和专题研讨，不断提升领导班子成员的政治判断力、政治领悟力、政治执行力。

（三）牢牢掌握意识形态工作领导权。严格落实意识形态工作责任制，全年召开 2 次意识形态工作专题会议，定期分析研判意识形态领域风险。加强对课堂教学、教材选用、讲座论坛、校园网络、微信公众号等各类阵地的管理，严格落实“三审三校”制度。2025 年，在学校网站审核发布新闻 260 余篇、微信公众号发文 460 余篇、教育局网站推送新闻 36 篇。积极宣传学校改革发展成效和师生先进事迹，持续巩固壮大主流思想舆论，坚决防范和抵御宗教向校园渗透，密切关注师生思想动态，确保了校园意识形态安全。



图 7-1 学校组织开展理论学习

二、深化理论武装，筑牢思想根基

学校党委将理论武装作为党建工作的重中之重，推动党的创新理论入脑入心、见行见效。

（一）扎实推进党的创新理论学习。以学习宣传贯彻党的二十大

和二十届二中、三中、四中全会精神为主线，制定系统学习计划。各党支部依托“三会一课”、主题党日等载体，开展常态化、规范化学习，党支部书记讲党课3次，为全体党员配发学习资料，确保理论学习覆盖全体党员。围绕中心工作，开展特色活动，加强党员教育管理，引导党员在教育教学、管理服务、攻坚克难中亮身份、作表率。

（二）深入贯彻中央八项规定精神学习教育。学校党委于2025年4月启动学习教育，成立由党委书记任组长的领导小组，制定详细方案，建立常态化学习机制。通过党委理论学习中心组学习、专题读书班、警示教育、现场教学等多种形式，组织党员干部深入学习，并对新提拔干部、年轻干部及关键岗位干部开展针对性教育，帮助其筑牢廉洁防线。坚持问题导向，对照清单深入查摆作风建设方面存在的突出问题，建立整改台账，制定并落实整改措施25项，大力整治形式主义，切实为基层减负。通过集中整治，干部纪律意识显著增强，工作作风持续向好，群众满意度有效提升，为学校高质量发展营造了风清气正的政治生态。

（三）抓好党员常态化教育培训。学校党委严格落实上级教育主管部门关于党员教育工作的部署要求，着力构建系统化、多元化的党员培训体系。通过组织集中轮训、抓实党委理论学习中心组学习、开展理论宣讲、落实组织生活制度与推动在线学习等多种形式紧密结合，实现对党员教育的全面覆盖与分层分类指导。全体党员依托“学习强国”等平台积极开展日常学习，形成了勤学深思、比学赶超的浓厚氛围，持续提升了党员队伍整体的政治理论素养和思想觉悟水平，确保了党员常态化教育培训工作扎实推进。

三、夯实组织基础，建强战斗堡垒

学校党委牢固树立大抓基层的鲜明导向，着力增强基层党组织政治功能和组织功能。

（一）推进党支部标准化规范化建设。严格落实“三会一课”、组织生活会、民主评议党员、谈心谈话等基本制度，提升组织生活质量。优化党支部设置，选优配强支部班子，确保党的组织和工作全覆盖。2025年，各党支部组织开展的主题党日活动内容丰富、形式多样，与专业建设、社会服务紧密结合，党支部的凝聚力和战斗力显著增强。



图 7-2 学校党员赴蚌埠市党性（警示）教育基地开展警示教育活动

（二）加强党员队伍建设与管理。严格按照程序做好党员发展工作，全年发展预备党员2名，培养入党积极分子2名，注重在优秀青年教师和骨干教师中发展党员，为党组织注入新鲜血液。加强党员日常教育管理，开展民主评议党员，激励党员发挥先锋模范作用。做好党内关怀帮扶，在“七一”“八一”及元旦春节等重要节日，走访慰问老党员、生活困难党员和军属，传递组织温暖。

（三）大力选树宣传先进典型。学校涌现出一大批践行初心使命、勇于担当奉献的先进党员典型。本年度，驻村干部欧元伟扎根基层助力乡村振兴；技能大赛金牌指导教师李振海、教坛新星满威等党员教师勇挑重担、屡创佳绩，充分彰显了共产党员的先锋模范作用，凝聚起学校发展的强大正能量。“全国教书育人楷模”杨梅、“安徽省最

美教师”李振海等先进事迹在师生中广为传颂，营造了崇尚先进、学习先进的浓厚氛围。

四、打造“匠美”品牌，推动融合发展

在市委教育工委“烛耀珠城”党建总品牌引领下，学校党委紧密结合职业教育类型特征和自身专业特色，精心培育并深化“匠美”党建品牌，推动党建工作与中心工作深度融合、同频共振。

（一）丰富品牌内涵，明确育人导向。“匠美”品牌核心理念为“匠心育人、美育铸魂”。“匠”代表工匠精神，强调对技艺精益求精、对职业敬业守信、对创新不懈追求；“美”涵盖品德美、精神美、行为美、形式美，旨在培养学生高尚情操和审美素养。品牌建设旨在培养兼具精湛技艺与高尚品德的新时代高素质技术技能人才。

（二）实施“党建+”系列项目，促进深度融合

1. “党建+专业”：推动党建工作融入专业建设与教学改革。在专业课程中融入工匠精神与课程思政元素，建设“匠美”课程体系。对接蚌埠市六大产业集群，动态调整专业设置，2024年动漫与游戏制作、服装设计与工艺2个专业被认定为省级优质专业。

2. “党建+青蓝工程”：发挥党员骨干教师“传帮带”作用，举行“青蓝工程”师徒结对仪式，通过汇报课、教学巡查等方式，助力青年教师快速成长，形成教师专业发展长效机制。

3. “党建+名班主任工作室”：高度重视班主任队伍建设，省级“秦芳名班主任工作室”于2024年12月顺利通过验收。工作室汇聚17名教师（其中党员11名），通过专题研修、能力比赛、资源共建等方式，提升班主任育人水平，发挥辐射引领作用。2025年马斯羽、胡永清、王颖丽三位老师组成的参赛团队荣获安徽省中职学校班主任能力竞赛省级二等奖。

4. “党建+乡村振兴”：校党委继续选派第九批驻村干部欧元伟

到怀远县徐圩乡梨园村担任驻村第一书记，党委班子带头深入调研5次，与村干部座谈了解村情及发展情况与困难，走访慰问困难群众和退伍复员军人。学校投入帮扶资金4万元，修建水泥路500米、砾石路260米，有效改善基础设施；动员教职工消费帮扶6.8万元，并为20名困难学生捐赠学习用品；扎实开展防返贫监测排查，培育“梨园香雪”特色产业，有效助力梨园村打造“和美乡村示范村”，成为“党建+”服务地方的生动实践。

5.“党建+志愿服务”：学校党委常态化开展“我为群众办实事”实践活动，依托“四联四做”机制，组织党员深入联系教师、学生、家庭与社区，开展结对帮扶、政策宣传等志愿服务。各党支部积极组织党员参与社区治理、大型考试（如公务员考试）保障等工作，并在服务一线设立“党员志愿者服务站”，切实为师生群众排忧解难，展现党员的先锋模范作用与服务担当。

（三）品牌建设成效显著。通过系统化培育，“匠美”党建品牌影响力不断扩大，党建引领发展的效能持续释放。2025年，学校荣获“育人旗帜”党建领航校、“杏坛堡垒”先进党支部、“红烛先锋”优秀共产党员三项市级荣誉，党建品牌的影响力和辐射力显著增强。

五、狠抓作风建设，涵养清风正气

学校党委持之以恒贯彻落实中央八项规定及其实施细则精神，以严的基调强化正风肃纪。

（一）深入开展专题学习教育。2025年4月起，按照上级部署，集中开展贯彻中央八项规定精神学习教育。成立领导小组，制定实施方案，通过党委中心组学习、干部读书班、警示教育、谈心谈话等多种形式，组织党员干部深入学习。针对新提拔干部、年轻干部等开展针对性教育，帮助其扣好廉洁“第一粒扣子”。

（二）突出问题导向抓实整改。对照问题清单，结合巡察反馈，

深入查摆作风建设方面存在的 13 个突出问题，建立整改台账，制定 25 项整改措施。大力整治形式主义，切实为基层减负，如精简会议、优化检查考核、简化班主任事务流程等。采用“四不两直”方式开展调研，提升工作实效。

（三）强化纪委监督执纪问责。学校纪委认真履行监督责任，聚焦师生身边的“微腐败”和作风问题，加强教育警示。围绕教材采购、项目建设、服务采购等关键领域，完善了教材采购制度、项目建设流程，建立了“小规模基建服务库”“广告文印服务库”等，规范“小微权力”运行，着力营造清朗办学环境。

（四）扎实推进巡察整改。将市委巡察作为全面“政治体检”和推动治理的重要契机，党委统一思想，制定详尽整改方案。巡察整改期间共制定、修订和完善党建、人事、财务、资产管理等各方面制度 65 项，着力构建长效机制。在 2025 年 6 月的巡察整改检查评估中，学校被确定为“好”等次。

六、聚焦立德树人，提升育人实效

学校党委始终坚持党建引领育人，将“培养什么人、怎样培养人、为谁培养人”作为根本问题贯穿办学治校全过程。

（一）构建“三全育人”工作格局。坚持“五育并举”，出台系列举措，将思想政治工作体系贯通学科体系、教学体系、教材体系、管理体系。强化“课程思政”改革，要求所有课程守好一段渠、种好责任田。省级“秦芳名班主任工作室”发挥辐射带动作用，提升全校德育工作专业化水平。

（二）打造“匠美”德育品牌。对标“匠美”党建品牌，塑造“匠美”德育品牌。将工匠精神、劳模精神、美育熏陶融入主题班会、社团活动、校园文化节等日常德育之中。举办校园文化艺术节、技能展示周、体育运动会、劳动实践、志愿服务等丰富多彩的活动，促进学

生全面发展。



图 7-3 学校 2025 年秋季运动会

（三）关爱学生健康成长。学校广泛宣传国家资助政策，认真做好免学费、国家助学金评审发放工作，2024 年 6 名同学获得国家奖学金，2025 年 5 名同学申报国家奖学金待批。学校没有发生学生因为贫困而退学的情况。同时加强学生心理健康教育与生涯规划指导，关注学生思想动态，筑牢校园安全防线，近年来未发生重大安全责任事故。

七、总结与展望

回顾 2025 年，学校党委通过强化政治统领、深化理论武装、夯实组织基础、创新品牌建设、狠抓作风纪律、聚焦立德树人，党建工作取得了实质性进展和显著成效，为学校顺利完成两校整合、获评省优秀中职学校（A 类）、实现技能大赛历史性突破、稳步推进中高职衔接发展等重大成绩提供了根本保证。

面对“十五五”新征程，学校党委将继续坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指引，在市委教育工委的坚强领导下，持续深化“匠美”党建品牌建设，推动党建与业务融合从“有形”向“有效”“有力”纵深发展。团结带领全体师生员工，不忘立德树人初心，牢

记为党育人、为国育才使命，攻坚克难，锐意进取，以高质量党建引领学校事业高质量发展，为将学校建设成为“省内一流、特色鲜明”的现代化职业学校而努力奋斗，为蚌埠市职业教育改革发展和地方经济社会建设做出新的更大贡献。

【典型案例 7-1】“党建+名班主任工作室建设”深化“美育铸魂”德育实践

为全面落实“匠美”党建品牌中“美育铸魂”的核心理念，蚌埠工业与商贸职业技术学校党委将党建工作深度融入德育骨干队伍建设，以“党建+名班主任工作室建设”为创新载体，着力打造政治强、情怀深、业务精的班主任队伍，推动“匠心育人”与“美育铸魂”在班级管理和学生成长一线落地生根。

一、组织引领，把稳育人“方向盘”

学校党委高度重视班主任工作的政治属性，将省级“秦芳名班主任工作室”的建设与发展纳入党建工作总体规划和年度要点，定期听取工作汇报，研究解决发展难题。工作室在党委指导下，构建了以党员班主任为核心、德育骨干为主体、校内外专家为支撑的团队架构。工作室 17 名教师，其中党员 11 名，占比 60%以上，并积极吸纳优秀青年教师作为发展对象，确保工作室在党的领导下，始终围绕立德树人根本任务开展理论研究与实践探索。

二、机制创新，锻造育才“先锋队”

工作室在党组织引领下，建立了一套融合“匠美”特色的培养机制。一是“政治+业务”双导机制：通过组织专题学习、案例研讨，将思想价值引领与班级管理艺术相结合，提升班主任的政治站位和育人能力。二是“实践+研究”双轮驱动：工作室聚焦学生思想工作、心理健康、职业指导等现实课题，协同开发育人资源，并将实践成果

转化为市级教育科学规划课题、班主任能力大赛等多项荣誉。2024年底，工作室以扎实地建设和显著的成果，顺利通过安徽省教育厅验收，成为区域德育工作的品牌标杆。

三、品牌赋能，奏响协同“育人曲”

工作室充分践行“匠美”内涵，将工匠精神的“精益求精”融入班级建设的每一个细节，将美育追求的“向善尚美”贯穿于学生成长的方方面面。通过组织主题班会展示、班级文化建设评比、家校共育沙龙等特色活动，工作室成功将“匠美”理念从校园文化转化为可感可知的班风、学风。党员班主任带头开展精准家校沟通、特殊学生帮扶，将解决学生“急难愁盼”作为“我为群众办实事”的重要实践，有效提升了德育工作的温度与实效，生动诠释了“一个党员就是一面育人旗帜”的先锋作用。

四、典型示范，辐射引领“共成长”

在“党建+名班主任工作室”模式的推动下，学校班主任队伍专业化水平显著提升。主持人秦芳老师及成员多次在省市级比赛中斩获佳绩，成果被媒体宣传报道，形成了强大的示范效应。工作室不仅成为校内班主任的“成长驿站”，其经验也通过公开课、专题报告等形式对外辐射，实现了党建引领下德育优质资源的共享与增值，为学校“三全育人”格局的深化和“匠美”德育品牌的塑造提供了坚实支撑和鲜活样板。

7.2 政策落实

职业教育是国民教育体系和人力资源开发的重要组成部分，肩负着培养多样化人才、传承技术技能、促进就业创业的重要职责。党的二十大对职业教育发展提出了新论断，作出了新部署。2025年，学校坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，深入学习贯彻

党的二十大和二十届二中、三中、四中全会精神，认真学习《教育强国建设规划纲要（2024—2035年）》，全面落实党中央、国务院及省委、省政府关于职业教育改革的决策部署，以高质量党建为引领，持续深化教育教学改革，不断提升办学水平和服务地方经济社会发展能力。

一、深入学习领会党中央最新精神与战略规划

学校党委将学习宣传贯彻党的二十届四中全会精神作为重大政治任务，纳入党委会“第一议题”、党委理论学习中心组学习、党支部“三会一课”及教职工政治理论学习的重要内容。通过专题学习、集中研讨、辅导报告等多种形式，引导全体教职工深刻领会全会关于推进国家治理体系和治理能力现代化的重大部署，自觉把思想和行动统一到党中央决策部署上来，并将其转化为推动学校治理现代化、实现内涵式发展的具体实践。

同时，学校组织专题学习《教育强国建设规划纲要（2024—2035年）》，深刻把握其核心要义与战略部署，围绕“为谁培养人、培养什么人、怎样培养人”根本问题，结合职业教育类型定位，研讨学校在建设教育强国征程中的使命担当。将《纲要》精神与学校“十五五”发展规划制定实施紧密结合，明确学校在强化内涵建设、优化专业布局、深化产教融合、提升人才培养质量等方面的目标与路径，确保学校发展始终与国家战略同频共振。

二、扎实开展中央八项规定精神学习教育，持续推进作风建设

根据上级党委部署，学校于2025年4月起深入开展贯彻中央八项规定精神学习教育。学校党委高度重视，成立领导小组，制定实施方案，构建了“党委统筹、纪委监督、部门协同、上下联动”的工作格局。通过党委理论学习中心组学习、中层干部专题会议、支部主题党日、专题党课、警示教育等多种形式分层分类推进学习教育，重点

加强对新提拔干部、年轻干部和关键岗位干部的廉政教育。

坚持问题导向，对照问题清单，结合巡察反馈，深入查摆作风建设方面存在的突出问题，建立整改台账，制定整改措施 25 项，实行“问题—措施—责任—进度”闭环管理。大力整治形式主义、官僚主义，切实为基层减负，精简会议、优化考核、明晰权责。通过“四不两直”调研、设立意见箱、深入一线谈心谈话等方式畅通反馈渠道，依托“四联四做”党员志愿服务机制切实为师生群众办实事、解难题。学习教育使干部纪律意识显著增强，工作作风持续改进，群众满意度得到提升，风清气正的育人环境更加巩固。

三、全面落实职业教育改革政策，夯实高质量发展基础

学校持续深入学习并贯彻落实《中华人民共和国职业教育法》、中共中央办公厅、国务院办公厅《关于深化现代职业教育体系建设改革的意见》《国家职业教育改革实施方案》及安徽省系列配套政策文件。坚持将政策要求融入办学治校全过程。

一是巩固达标示范成果。在 2024 年以“优秀”等次通过安徽省中等职业学校办学水平评估的基础上，2025 年继续对标 A 类办学标准，持续优化办学条件，深化内涵建设，夯实高质量发展根基。

二是深化办学层次拓展与合作。积极稳妥推进与安徽城市管理职业学院的高职专业学院合作办学，系统谋划中高职衔接人才培养。继续深化与芜湖职业技术学院、安徽电子信息职业技术学院等院校的“3+2”合作，畅通学生成长通道。

三是强化专业与产业对接。对接蚌埠市“六大产业集群”发展需求，动态优化专业布局，积极申报工业机器人技术应用、无人机操控与维护等新兴专业。修订完善《专业和实训基地建设规划》，推动实训条件升级，深化产教融合、校企合作，提升人才培养的针对性和适应性。

四是加强师资队伍建设。贯彻落实《安徽省教育厅关于弘扬教育家精神进一步加强师德师风建设和法治教育工作的通知》要求，大力弘扬教育家精神，持续加强师德师风与法治教育。实施“强师计划”，落实《师资队伍建设规划》，完善教师评价与激励机制，通过“青蓝工程”、企业实践、专项培训等途径，提升教师教育教学能力和专业实践能力，加快建设高素质“双师型”教师队伍。

四、持续强化党建引领，保障政策落地见效

学校党委始终坚持和加强党的全面领导，以深入打造“匠美”党建品牌为抓手，推动党建与业务深度融合。将贯彻落实《教育强国建设规划纲要》、二十届四中全会精神、职业教育改革政策以及作风建设要求贯穿于学校“十五五”发展规划实施全过程。通过强化党组织政治功能和组织功能，发挥党支部战斗堡垒和党员先锋模范作用，将政策学习成果转化推动学校整合发展、教育教学改革、校园安全稳定等重点工作实际效能，确保了党的教育方针和上级各项决策部署在学校不折不扣贯彻执行，为学校事业高质量发展提供了坚强的政治保证、作风保障和组织支撑。

7.3 学校治理

为深入落实“立德树人”根本任务，提升学校治理现代化水平，学校学生处与团委协同发力，立足职教特色，构建“自主管理强根基、协同共育聚合力”治理格局，成效显著，总结如下：

一、强化群团建设，筑牢自主管理“主阵地”

（一）规范组织建设，完善群团生态

以规范化、特色化、技能化为导向，健全共青团与学生会“校-系-班”三级联动机制，严格依据《社团第二课堂考核制度》，从活动策划、师资配备、成果转化等维度，培育涵盖体育竞技、文化艺术、

专业技能、志愿服务四大类的 10 个精品学生社团。通过社团星级评定、活动积分兑换等激励机制，保障活动质量，2025-2026 学年第一学期社团参与率达到 85% 以上，成为学生课后成长重要平台。

（二）深化自我管理，激发内生动力

以文明创建为抓手，开展“文明班级”“文明学子”评选、校园环境整治等活动，引导学生自我约束。依托《学生会议事制度》，设立“学生议事会”等平台，邀请学生代表参与校规修订、设施优化等事务，累计采纳合理化建议 30 余条。将社团参与、志愿服务等纳入综合素质评价，实现“自我教育、自我管理、自我服务”良性循环。

（三）强化思想引领，厚植家国情怀

围绕“弘扬中华文明，担当文化使命”“技能成才、强国有我”等主题，开展演讲比赛、主题团日、校友分享等活动，多名学生在市级赛事中获奖。组建学生志愿服务队，参与社区服务、文明城市创建等公益活动，在实践中锤炼品德修为。

二、拓宽协同渠道，构建共育共享“新格局”

（一）健全家校机制，夯实共育基础

以《家长学校、家长委员会工作制度》为支撑，构建“校-级-班”三级家委会组织架构，设立专用办公室，明确职责流程。通过家长会、开放日、家长学校等线下形式，结合公众号、班级微信群等线上平台，实现家校信息互通、理念互融。

（二）创新共育形式，凝聚育人合力

开展“家长志愿者进校园”活动，邀请家长参与晨读监督、安全巡查等工作。开设“手机依赖应对”“亲子沟通”等特色课程，提升家长育儿能力。定期召开家校联席会议，通过主题论坛、亲子活动等形式，构建育人同盟。

三、治理成效与展望

通过学生处与团委协同发力，学校“立德树人”任务落地见效，学生自主管理能力显著提升，家校协同氛围日益浓厚。在2025年安徽省中职学校教育教学技能竞赛中，学校斩获多项省级大奖，班主任能力大赛成绩亮眼。

未来，学校将秉持“厚德、博学、重艺、创新”办学理念，深化群团建设与家校协同机制，聚焦学生全面发展与职业素养培育，完善治理体系，为培养高素质技术技能人才、打造蚌埠特色职教品牌提供坚实保障。

【典型案例 7-2】以社团为翼 育时代新人

蚌埠工业与商贸职业技术学校深耕“立德树人”根本任务，以社团第二课堂为重要载体，将职业素养培育与综合素质提升深度融合，构建起特色鲜明、成效显著的育人体系，成为学校治理的鲜活实践。

2024-2025学年第二学期，学校严格依据《社团第二课堂考核制度》，优化培育体育竞技、文化艺术、专业技能、志愿服务四大类10个精品社团，形成“人人可参与、个个能成长”的良好氛围。专业技能类社团紧扣职教特色，开展电脑维修实操、商贸技能实训等活动，将课堂知识转化为实践能力；文化艺术类社团以中华优秀传统文化为内核，通过泥塑、扎染、书法等课程，厚植学生文化自信；志愿服务类社团组建专项服务队，走进社区开展公益服务；体育竞技类社团常态化开展训练与赛事，强健学生体魄。

社团第二课堂的蓬勃开展，不仅丰富了学生课余生活，更实现了“实践育人、文化育人、技能育人”的有机统一，为学校深化治理、落实立德树人根本任务提供了坚实支撑，成为职业教育特色育人的生动范例。

课程名称	任课教师	上课时间 (15:45--17:15)	地点	开始时间
1 排球	高伟	每周四	工美校区风雨操场	2025. 03. 05
2 桌式足球	高颖 储楚	每周四	商贸校区	2025. 03. 05
3 泥塑	刘勤凤	每周二、四	工美校区泥塑实训室(5112)	2025. 03. 13
4 舞蹈	黄雅琼	每周四	商贸校区二楼2309	2025. 03. 05
5 书法	岳增光	每周二	工美校区 5404	2025. 03. 18
6 丝网花	杨梅	每周四	工美校区	2025. 03. 18
7 电脑维修	倪垚	每周二或周四	工美校区机房或各教室	2025. 03. 13

表 7-1 2024-2025 学年第二学期社团二课计划表

数据来源：学校学生处调查统计

7.4 质量保证体系建设

强化标准引领，夯实教学基础规范。学校严格执行国家职业教育专业教学标准、公共基础课程标准等各项纲领性文件，确保育人方向不偏离、培养规格不降低。通过系部组织教师专题学习、开展培训12次，确保每位教师都能严格执行标准要求。

结合新技术，校企共修人才培养方案。紧密结合区域产业发展新趋势、新技术、新规范，深入调研行业企业用人需求，并充分吸纳“三教改革”成果与技能大赛要求，优化课程设置，突出岗位能力培养。联系合作企业，推进专业核心课程标准的制定与更新，确保课程标准与岗位标准、竞赛标准、证书标准有效对接，本年度修订专业人才培养方案21个，使课程内容更前沿、教学要求更清晰、评价依据更明确。

完善内控机制，加强教学督导。学校高度重视内部质量保证体系的构建，通过建立健全教学质量监控机制、学生管理机制和教师评价机制，实现对教学全过程的全方位监控。学校完善《听课评课制度》

《教学巡查制度》《学生评教方案》《“青蓝工程”实施方案》等制度文件建设，加强校、系两级教学质量监控体系建设，常态化开展期初、期中、期末教学常规检查，2025年度开展公开课教学听评课147节，月考8次、日常教学巡查每天不少于1次，教学质量稳步提升。

【典型案例 7-3】多措并举 构建教学质量保证体系

为不断完善学校教学质量监控体系建设，学校不断强化校、系两级教学质量监控体系，常态化开展教学巡查，扎实做好期初、期中、期末教学常规检查，完善教学过程性检查与监督，通过公开课教学听评课、校内教学竞赛等方式，及时了解教育教学一线情况，发现教学中存在的问题和不足，并采取有效措施及时整改。

一、优化制度，规范教学行为

2025年完善并印发了《蚌埠工业与商贸职业技术学校教学规范》《蚌埠工业与商贸职业技术学校教案编写规范》《蚌埠工业与商贸职业技术学校听评课制度》《“青蓝工程”实施方案》《教学巡查制度》《学生评教方案》等教学相关制度文件，为教学管理的各个环节提供了明确的指导和规范，促进了教师之间的教学交流与反思，充分发挥骨干教师的传帮带作用，促进教学质量的持续提升。

二、扎实推进校系两级教学巡查

校级巡查由值班领导、教务处、督导室牵头组织，侧重宏观监控与重点督查，定期对全校教学运行整体状态、教学环境、大型教学活动及重点专业（课程）进行巡视检查，并对各系的巡查工作及问题整改情况进行督导复核。系级巡查由各系部具体实施，作为日常教学质量监控的主体，负责对本系所有教学班级的常规教学纪律、教师授课状态、学生课堂表现、实训教学安全等进行全覆盖、高频次的日常检

查。两级巡查均制定了详细的巡查清单、记录表单和问题反馈流程，确保巡查工作有章可循、有据可查。

三、三阶段检查，实现从规范到内涵的深化

通过期初、期中、期末教学检查，重点关注国家教学标准与人才培养方案在课堂教学中的落实情况；课程标准执行与教学目标达成情况；项目教学、理实一体等教法改革实践情况；课程思政元素的有效融入情况；信息化教学手段的合理运用情况；实训（实验）教学的规范操作与安全管理等情况。不断推进教学的规范到教学内涵的深化。2025年学校开展公开课教学147次，过程性检查记录300余次，教学质量有效提升。2025年学校获安徽省教育教学竞赛一等奖一项，二等奖2项。获得2025年世界技能大赛铜牌。



图 7-4 人工智能赛项获奖证书

7.5 经费投入

学校执行全日制正式学籍在校生全面免收学费，免学费补助由财政全额负担。2025年学校办学经费总收入6448.32万元，为教育教学活动提供了有力保障。收入主要来源于财政拨款、事业收入。其中，财政性教育经费达6236.71万元，占总收入的97%，体现了政府主导的投入机制。学校经费总支出：6430.18万元，其中师资队伍建设4261.25万元、日常运转1556.89万元，设施设备投入594.56万元。

本年度在经费保障及资金管理上，坚持科学发展观，以教育内涵发展为主题，规范管理，均衡发展，强化后勤保障，做好学校硬件建设，提升服务育人意识。坚决按规定执行政府采购制度和国库集中支付制度，严格收费及财务管理，科学理财，努力为推进学校科学和谐发展再上新台阶提供后勤保障。

中职学校教育重在对技术的传授和培训，充足的教育资源和良好的教学环境是教育正常进行的保证。2025年生均经费2.22万元/人，生均教育经费逐年稳步增长，学校硬件设施设备不断完善，教学生活设施建设水平不断提升学校数字化建设成效明显。本年度设备采购投入594.56万元，新建四个实训室，包括：录播室实训室、理化生实验实训室、幼儿保育保健综合实训室、无人机虚拟仿真实训室；更新技能大赛训练及教学用电脑211台、采购无人机30台等。

在师资力量上，为适应生源的不断扩大及课程的不断变化，弥补专职教师不足，补充师资力量，构建了经验丰富的“双师型”教师队伍。切实抓好骨干教师的梯度培养，结合中职教师教学能力与技能展示活动、高质轻负教师、青年教师教学大比武、教坛新秀、学科骨干教师、名师等多层次评比，打造学校各专业各学科领军人物，对师资队伍的全面提升起到很大的促进作用。推动中职教师专业能力的可持续发展。

2025年教育经费规范合理地使用，保障学校资金的使用效益，同时使得资金可以在学校环境中发挥最大的资金利用率。以全面提高教育教学质量为目标，促进学校各方面工作又好又快地发展，为精心打造教育品牌作出贡献。

项目 类别	年份			
	2023	2024	2025	
收入 (单位: 万元)	总收入	7243.14	6606.38	6448.32
	财政拨款	7029.09	6278.12	6236.7
	事业收入	87.47	125.35	194.14
	其他收入	126.58	202.91	17.48
支出 (单位: 万元)	总支出	7331.8	6544.86	6430.18
	设备采购	469.68	187.07	594.56
	日常教学	2805.31	2507.97	1556.89
	师资队伍	4056.81	3849.82	594.56

表 7-2 2023-2025 相关经费收入支出对比

数据来源：学校党政办公室、总务处调查统计

第八部分 挑战与展望

8.1 面临挑战

一、区域生源形势严峻

人口结构变化带来挑战：全市常住人口 326.2 万人，初三毕业生数量预计在 2027 年达到 5.4 万人的峰值后将持续下降，至 2033 年降至 4.2 万人。生源总量的萎缩意味着学校必须从规模扩张转向质量提升和特色竞争。如何优化布局、错位发展、提升服务能力将是学校直面的考验。

二、市域职业教育面临结构性重组

“十五五”期间，全市职业教育即将迎来重大改革发展变局，根据《蚌埠市职教园区暨职业教育资源整合工作方案》的规划进展，蚌埠市委、市政府将聚焦资源整合、体质理顺、结构优化、布局重整、质量提升目标，加大改革力度，打破隶属关系，理顺管理体制，合理调整布局，计划于 2029 年底全面完成蚌埠市内所有公办职业教育的资源整合。建立一所万人高职学院，一所万人中职学校，一所万人技师学院，努力构建职业教育与技能培训相协调、中高职教育相衔接、育人方式与产业发展相融通、适应我市经济社会发展需要的现代化职业教育体系新格局。学校在深度参与蚌埠市职教园区的整合规划与建设，主动适应园区化、集约化、共享化的发展趋势，优化校内资源配置，在市级职教体系重构中找准位置、发挥特色、提升能级等方面存在巨大挑战。

三、培养模式三位一体，规范管理压力巨大

为贯彻党的二十大、二十届三中全会、全国教育大会以及《教育强国建设规划纲要（2024—2035 年）》精神，落实省委、省政府《关于加快职业教育改革发展服务现代化美好安徽建设的意见》，推进教

育领域综合改革，加快构建职普融通、产教融合的职业教育体系。学校2026年人才培养模式迎来中职、高职及职普融通三种培养模式同步建设的新局面，如何按照各自的培养规律，有条不紊地进行教学管理面临巨大的挑战。

四、体制机制存在缺位

学校即将同时承担中职教育、高职分校管理、高职专业学院筹建、职普融通探索等多重任务，几种教学体制交叉并存，导致管理模式复杂，教育教学管理机制存在不足。更为突出的是，办学经费面临不足，特别是对于高职专业学院、职普融通班等新的办学形态，其生均拨款标准、专项经费来源、成本分担、课时津补贴机制等缺乏明确的政策文件依据，给学校的长期规划和稳定运行带来极大不确定性。

五、师资队伍结构性矛盾突出

编制短缺是学校当前最紧迫的瓶颈。学校核定编制数181人，当前在编教师仅137人，学校2026年职普融通、高职教学培养模式即将开展，传统高中课程学科教师及高职专业教师，在数量和质量上均难以满足学校向高职领域转型和高质量发展的迫切需求，与实际办学规模和发展需求严重不符，这导致现有教师超负荷工作，严重影响身心健康和教学质量。同时，面对学校发展匹配地方产业经济发展的新要求，学校装备制造、新兴产业等领域的专业建设将逐步开展，新专业师资引进，特别是高层次新兴专业人才的招聘问题也是重要难题。

六、产教融合深度与社会服务效能不足

校企合作仍以实习基地共建、订单培养为主，缺乏产学研协同创新、技术攻关等多元化合作模式，企业参与职业教育的积极性未充分调动。受培训资金、政策调整影响，社会培训规模与预期目标存在差距，2025年虽推进多领域培训，但在服务企业技能提升、乡村振兴

等方面的覆盖面与实效性有待加强，与地方经济社会发展的契合度需进一步提升。

七、教学及生活设施短板明显

学校转型与发展对硬件条件提出了更高要求。教学场地方方面，现有教室、实训室数量和面积已无法满足中职、高职分校及未来高职专业学院多层次、多专业的教学与实训需求，特别是对接新兴产业的高水平实训基地建设滞后。生活设施方面，当前校区仅有女生宿舍，男生住宿问题已成为制约招生和稳定的现实难题。此外，各项新建和改扩建工程均面临巨大的建设资金缺口，自筹能力有限。

8.2 未来展望

基于区域发展的情况及蚌埠市职业教育的改革规划，学校“十五五”期间的总体战略是：坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，以提质培优为核心，以产教融合为路径，巩固中职基础，探索高职办学，逐步扩大职普融通班，努力建设成为“省内一流、特色鲜明”的现代化职业学校。

一、党建引领方面

持续深化“匠美”党建品牌，推动党建与业务融合从“有形”到“有效”。强化党组织在“三重一大”决策、意识形态、师德师风、校园安全等领域的核心引领作用。将巡察整改形成的长效机制固化为日常治理规范，不断提升治理体系和治理能力现代化水平。

二、学校总体发展规划

实施“稳固主体、拓展两翼”的立体化发展战略。稳固主体，即做优做强中等职业教育，保持规模基本稳定，质量显著提升。拓展两翼：一翼是高标准运行安徽城市管理职业学院中专分校，全力推进高职专业学院的全面建设与高质量招生培养，争取在“十五五”中期形

成稳定规模与办学特色；另一翼是积极探索举办职普融通班，创新人才培养模式，逐步扩大职普融通办学规模，为学生提供多元成才路径，并逐步扩大试点范围。

三、师资队伍建设工作

直面严重缺编的严峻现实，实施“引、育、聘、激”四轮驱动。引：积极争取编制和政策，重点引进新兴专业和高层次“双师型”教师。育：完善“校内研修+企业实践+学历提升”的培养体系，落实教师每年至少1个月企业实践制度。聘：扩大来自行业企业的兼职教师库，优化队伍结构。激励：深化人事分配制度改革，建立以能力和实绩为导向的考核评价与薪酬分配机制。目标到2030年，硕士以上学历占比超15%，“双师型”教师占专业教师比例达100%，培育若干在省内有影响力的教学创新团队。

四、教育教学工作

进一步优化专业布局，加快专业结构调整，对接蚌埠市六大产业集群和长三角产业需求，动态调整专业设置。面向安徽城市管理职业学院中专分校和高职专业学院发展需要，重点加强装备制造、新兴产业等系部建设，优化文化艺术、电子与信息、财经商贸、旅游、轻工纺织等专业大类结构，中职专业总数稳定在20个左右。围绕未来办学结构，进行系统性教学改革。重点规划职普融通班的课程体系与评价方式，确保普职优势互补。系统设计中专分校与高职专业学院在专业、课程、教学、评价等方面的衔接体系，制定一体化人才培养方案。深化“三教”改革，普及项目教学、案例教学，推动信息技术与教学深度融合，强化学校内涵建设，积极推进“双优”校申报。

五、立德树人与德育品牌建设

持续完善“三全育人”工作机制，将“匠美”德育品牌做深做细。加强思政课改革创新，推进“大思政课”建设。强化学生心理健康教

育与生涯规划指导，将劳模精神、工匠精神、创新创业精神培育贯穿育人全过程。

六、校园安全与学生管理文化建设

建设更高水平的平安校园，推进智慧安防升级。构建“一站式”学生社区综合管理模式，提升管理服务的精细化与人性化水平。持续繁荣校园文化，打造具有鲜明职教特色的文化品牌活动，增强文化育人实效。

七、产教融合与实习就业

将产教融合作为学校发展的生命线。建立专业设置与产业需求联动机制，每两年开展一次区域产业人才需求调研。重点围绕蚌埠市六大产业集群，动态调整专业结构，增设工业机器人、无人机、直播电商等新兴专业。深化与龙头企业的合作，共建产业学院、实习实训基地和“订单班”，全面推行中国特色学徒制。

八、培训鉴定工作规划

强化社会服务职能，构建学历教育与职业培训并重的办学格局。面向社会广泛开展职业技能培训、等级认定和社区教育，提升学校服务学习型社会建设和区域经济发展的能力。

“十四五”收官在即，蚌埠工业与商贸职业技术学校用奋斗与汗水书写了无愧于时代的答卷；“十五五”新篇将启，我们深感责任重大、使命光荣。面对新征程，学校将继续在习近平新时代中国特色社会主义思想的科学指引下，在市委、市政府和市委教育工委的坚强领导下，紧紧依靠全体教职员，不忘初心、牢记使命，坚定信心、迎难而上，以永不懈怠的精神状态和一往无前的奋斗姿态，奋力谱写学校教育事业高质量发展的新篇章，为服务蚌埠市城市建设 and 安徽省“三地一区”战略目标，培养更多高素质技术技能人才、能工巧匠、大国工匠，作出新的、更大的贡献！

中等职业教育质量年度报告 (2025 年度)

蚌埠工业与商贸职业技术学校

地址：安徽省蚌埠市淮上区双墩路 1199 号

<http://www.bbgymx.com.cn/>