

安 徽 省 教 育 厅 安 徽 省 教 总 工 会

皖教秘职成〔2021〕31号

安徽省教育厅 安徽省总工会 关于举办2021年安徽省中等职业学校教育教学 技能竞赛暨全国职业院校技能大赛教学能力 和班主任业务能力比赛选拔赛的通知

各市、省直管县（市）教育局、总工会，省属中专学校，有关高职院校：

为大力弘扬中等职业学校教师劳模精神、劳动精神、工匠精神，推动全省中等职业学校教师教育教学能力和班级管理水平提升，营造教育教学质量持续改进的良好发展生态，省教育厅、省总工会决定联合举办2021年安徽省中等职业学校教师教育教学技能竞赛暨全国职业院校技能大赛教学能力和班主任业务能力比赛选拔赛。现就有关事项通知如下：

一、组织单位

本次比赛由安徽省教育厅、安徽省总工会主办，安徽省教育科学研究院、安徽省教科文卫体工会承办。

二、比赛程序

比赛由中职学校教师自愿报名参加，分学校推荐、市级选拔、省级比赛三个阶段进行。

1. 学校推荐

学校要广泛动员相关专业教师积极报名参加比赛，认真指导、审核教师参赛材料，并按要求报送市教育局。省属中专学校和初中起点五年一贯制高职前三年级教师报名参加比赛的，按照属地管理原则，由学校审核后报送至学校所在地的市教育局。

2. 市级选拔

市级选拔由各市教育局、总工会联合组织。各市要对辖区内所属中职学校推荐参赛人选进行选拔，择优推荐参加省级比赛。各市可根据实际情况设定市级获奖等次及获奖数量。

3. 省级比赛

省教育厅成立中等职业教学学校教师教育教学技能竞赛暨全国职业院校技能大赛教学能力和班主任业务能力比赛选拔赛组委会（名单见附件1），组委会办公室设在省教育科学研究院，负责统一安排省级比赛有关材料的受理、评选组织及推优参加国赛等工作。

省级比赛分赛项和组别设一等奖、二等奖、三等奖，一等奖、二等奖、三等奖数量原则上控制在参赛作品总数的10%、20%、30%；设市级优秀组织奖8个，授奖范围为市教育局或省直管县教育局；校级优秀组织奖10个，授奖范围为参赛学校。对省级比赛获奖的选手和单位，省教育厅、省总工会将发文表彰并颁发获奖证书。

比赛分为教师教学能力和班主任业务能力两类赛项。省级比赛组委会办公室将根据各市推荐情况，进行比赛分组，依据专家评分结果排序和获奖比例确定各赛项获奖名单及等次；依据各市参赛作品、参赛学校及获奖情况等综合因素确定优秀组织奖名单；在获奖教师中择优推选安徽省五一劳动奖章候选人；在省级比赛获奖作品中择优推荐参加全国职业院校技能大赛教学能力比赛、班主任业务能力比赛和全国中等职业学校“创新杯”教师信息化教学说课交流展示活动。

三、参赛对象

本次教师教育教学技能竞赛参赛对象为全省各级各类中等职业学校（含省初中起点五年一贯制高职前三年级）在职教师。每位教师限报一项比赛，教学能力赛项以团体名义报名，成员2-4人；每个教学团队由实际承担参赛课程或相关课程教学（含实习指导）、教研任务的教师组成，不直接实施课堂教学的团队成员不超过1人；班主任业务能力赛项以个人名义报名，参赛选手为中等职业学校班主任个人，2020—2021学年在任的中职或初中起点五年一贯制高职前三年级的班主任并实际带班，累计担任中职班主任3学年以上（不含3学年）。

四、比赛方案

比赛具体方案见附件2。

五、比赛时间、地点

省级比赛实行两轮赛制。第一轮为网评，定于2021年7月30日前完成。第二轮决赛选手名单、方式、时间、地点另行通知。

六、有关要求

1.各地各校要切实把教师教育教学技能竞赛作为提升教师能力和水平的有效途径，推动更多的教师参赛。要坚持公平公正的原则组织推选，推荐优秀作品参加省级比赛。对已被推选，但无故不按时参加省级比赛的参赛选手，将取消其所在代表队优秀组织奖参评资格。

2.各地以市（宣城市含广德市、安庆市含宿松县）为单位组成代表队参赛。各代表队教师教学能力赛项报送的作品每个公共基础课程、专业大类不超过2件，有市级比赛的不超过3件，班主任业务能力赛项可以报送2位参赛班主任；省属中专学校按属地原则参加所在市选拔赛，属地范围内省属中专学校超过10所的可以增报6件作品（仅限省属中专学校作品，其中教学能力赛项5件且每个公共基础课程、专业大类不超过1件、班主任业务能力赛项1件）。历年在全省比赛中获二等奖以上的作品不得再次参赛。参加本次比赛的作品不得重复参加省级优质课、优秀教学软件评选。

3.请各市代表队指定专人认真填写《参赛报名表》《参赛汇总表》《市级比赛情况统计表》（详见附件4、5、6），加盖公章后（包括纸质和电子文档）以代表队为单位于2021年7月5日前报送省教育科学研究院职成教研究室。

4.请各市代表队指定专人负责并于2021年7月10日前完成材料上传工作，材料上传网址：
http://www.ahedu.cn/EduResource/index.php?app=acy&mod=TongJiData&act=index&acy_name=zhongzhi2021，用户名、密码见

附件 8，并及时电话确认。

5.省级比赛组委会办公室不接受教学团队单独报名和资料上传。各代表队应认真做好审核把关工作，确保参赛作品符合政治性、准确性、真实性和有效性要求（如所在学校相关专业、课程开设情况，参赛教师实际授课情况，市级比赛遴选情况等），并检查参赛作品材料是否泄露信息。

联系人：

省教育厅职成处：徐海洋，电话：0551-62812653；

省教育科学研究院：段红，电话：0551-62614240；电子邮箱：35895224@qq.com；

材料报送地址：合肥市金寨路 321 号安徽省教科大楼省教育科学研究院 301 室，邮编：230061。

附件：1.2021 年安徽省中等职业学校教师教育教学技能竞赛暨全国职业院校技能大赛教学能力和班主任业务能力比赛选拔赛组委会名单

2.2021 年安徽省中等职业学校教师教育教学技能竞赛暨全国职业院校技能大赛教学能力和班主任业务能力比赛选拔赛比赛方案

3.2021 年安徽省中等职业学校教师教育教学技能竞赛暨全国职业院校技能大赛教学能力和班主任业务能力比赛选拔赛作品材料有关要求

4.2021 年安徽省中等职业学校教师教育教学技能竞赛暨全国职业院校技能大赛教学能力和班主任业务

能力比赛选拔赛参赛报名表

5.2021 年安徽省中等职业学校教师教育教学技能竞赛暨全国职业院校技能大赛教学能力和班主任业务能力比赛选拔赛参赛汇总表

6.2021 年安徽省中等职业学校教师教育教学技能竞赛暨全国职业院校技能大赛教学能力和班主任业务能力比赛选拔赛市级比赛情况统计表

7.2021 年安徽省中等职业学校教师教育教学技能竞赛暨全国职业院校技能大赛教学能力和班主任业务能力比赛选拔赛评分指标（参考）

8.各代表队资料上传用户名和密码



2021 年 5 月 27 日

（此件主动公开）

附件 1

**2021 年安徽省中等职业学校教师
教育教学技能竞赛暨全国职业院校技能大赛教
学能力和班主任业务能力比赛
选拔赛组委会名单**

主任委员：

解 平 省委教育工委委员、省教育厅副厅长

阮怀楼 省总工会党组成员、副主席

委员：

林兴德 省教育厅职成处处长

朱玉华 省教育厅师资处处长

余奕祥 省教育科学研究院院长

李 锋 省教育信息咨询中心主任

吴海明 省教科文卫体工会主席

徐海洋 省教育厅职成处副处长

徐贵亮 省教育科学研究院副院长

组委会办公室设在省教育科学研究院，办公室主任：余奕祥（兼），成员：徐鑫森、肖丙生、段红、倪朦。

附件 2

2021 年安徽省中等职业学校教师教育教学 技能竞赛暨全国职业院校技能大赛 教学能力和班主任业务能力比赛 选拔赛比赛方案

一、指导思想

以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导,全面贯彻党的教育方针,落实立德树人根本任务,贯彻全国教育大会精神和《国家职业教育改革实施方案》部署,积极推进职业教育领域“三全育人”,培育和践行社会主义核心价值观。

坚持“以赛促教、以赛促学,以赛促改、以赛促建”的总体思路,引导学校和教师以立德树人为根本任务,推进“三全育人”,落实“课程思政”要求;推动各地、各中等职业学校加强班主任队伍专业化建设,提高教育教学、组织管理、人际沟通和职业指导等方面能力,发挥班主任在学校实施教书育人、管理育人、服务育人和沟通学校、家庭、用人单位等方面的重要作用,提高中职学校学生管理和德育工作水平,促进学生德智体美劳全面发展;引导学校师生更好适应疫情防控常态化条件下,线上线下混合式教学的需要,持续推进国家教学标准落地,确保人才培养质

量稳步提高；引导各地各学校持续深化教师、教材、教法“三教改革”，持续提升学校在确保质量型扩招等新形势下常态化改进教育教学管理的能力，促进育训结合、书证融通；引导各地各学校以高素质教师队伍建设为着力点，推进高水平、结构化教师教学团队在信息技术应用、团队协作等方面的水平，构建职业教育教学质量持续改进的良好生态。

二、赛项设置

比赛分为教师教学能力和班主任业务能力两类赛项。

三、教师教学能力赛项比赛方案

（一）比赛要求

重点考察教学团队（2~4人）针对某门课程中部分教学内容完成教学设计、实施课堂教学、评价目标达成、进行反思改进的能力。

教学团队应落实职业教育国家教学标准，对接职业标准（规范），依据学校专业人才培养方案和实施性课程标准，选取参赛教学内容，进行学情分析，确定教学目标，优化教学过程，合理运用技术、方法和资源等组织课堂教学，进行教学考核与评价，做出教学反思与诊改。课堂教学实施应注重实效性，突出教学重难点的解决方法，实现师生、生生的全面良性互动，关注教与学全过程的信息采集，并根据反映出的问题及时调整教学策略。实训教学内容应基于真实工作任务、项目及工作流程、过程等，注

重利用虚拟仿真实训资源解决技术技能培养中的重点难点问题，注重通过教师规范操作与有效示范培育精益求精、追求卓越等职业精神。

教学团队要坚持把立德树人作为中心环节，推进全员全过程全方位“三全育人”，实现思想政治教育与技术技能培养的有机统一；要加强劳动教育，弘扬劳动精神，教育引导崇尚劳动、尊重劳动；要推进信息技术与教育教学深度融合，创新教学方式方法、学习支持环境、服务供给模式，实现因材施教，为个性化学习提供支撑。

（二）比赛分组

组别设置全面覆盖中等职业学校公共基础课程 and 所有大类专业课程。

1. 公共基础课程组

比赛内容为教育部规定开设的公共基础课程中（含必修课程、选修课程）不少于 12 学时连续、完整的教学内容。应依据教育部颁布的教学大纲（课程标准）有关要求，进行教学设计与实施，并与国家规划教材有关内容相对应。

2. 中职专业技能课程

比赛内容应依据教育部公布的专业目录、专业教学标准，以及我省已印发的中等职业教育教学指导方案，参赛作品应为专业核心课或专业（技能）方向课中不少于 16 学时连续、完整的教

学内容，包括专业（群）顶岗实习标准中的实习项目工作任务。

（三）参赛作品及材料

教学团队选取某门课程在一个学期中符合要求的教学任务作为参赛作品，完成教学设计，组织实施课堂教学。教学内容要符合教育部印发的职业教育国家教学标准中的有关要求，公共基础课程教学内容应突出思想性、注重基础性、体现职业性、反映时代性；专业（技能）课程教学内容应对接新技术、新工艺、新规范。教材的选用和使用必须遵照《职业院校教材管理办法》等文件规定和要求。鼓励推荐落实中职公共基础课程标准、体现课程思政和劳动教育要求、推进 1+X 证书制度试点和中外合作办学、针对高职扩招生源特点实施教学、实施线上线下混合式教学效果良好的参赛作品。

参赛作品材料包括实际使用的教案、3—4 段课堂实录视频、教学实施报告，另附参赛作品所依据的实际使用的专业人才培养方案和课程标准，有关要求详见附件 3。

四、班主任业务能力赛项比赛方案

（一）比赛要求

重点考察中等职业学校班主任针对所带班级，深入开展班级情况分析，科学确定班级建设目标，围绕学生思想工作、班级管理工作、组织班级活动、职业指导工作、沟通协调工作等方面，周密制订班级建设方案，扎实推进建班育人，妥善应对突发事件，

并根据学生成长情况及时总结改进的能力。

1.开展班级情况分析

全面了解目前所带班级每一名学生入学时的家庭情况、身心健康状况、个性特点、学业基础、爱好特长、发展诉求等，并密切关注变化情况，结合所属专业，深入分析建班育人实践中需要重点关注的工作领域、学生个体，以及可能面临的困难和需要重点解决的问题。

2.制订班级建设方案

体现先进教育理念，坚持依法治教，根据《新时代爱国主义教育实施纲要》《新时代公民道德建设纲要》《中国学生发展核心素养》《大中小学劳动教育指导纲要（试行）》《中等职业学校德育大纲（2014年修订）》《中等职业学校职业指导工作规定》《教育部办公厅关于加强和改进新时代中等职业学校德育工作的意见》、职业教育国家教学标准、学校专业人才培养方案和行业企业人才需求实际等，结合中职学生思想、行为特点和班级情况实际，遵循教育教学规律、思想政治工作规律和技术技能人才成长规律，坚持班级整体建设与学生个体培养有机统一，注重发挥学生主体作用，科学合理确定班级建设目标，统筹规划所带班级整个中职阶段的各项工作。将立德树人放在首要位置，融入班级建设全过程，深入开展习近平新时代中国特色社会主义思想教育，培育和践行社会主义核心价值观，坚持爱国和爱党、爱社会主义

高度统一，加强党史、新中国史、改革开放史、社会主义发展史教育和爱国主义、集体主义、社会主义教育，传承中华优秀传统文化，着力开展劳动教育，突出劳动精神、劳模精神、工匠精神培育，培养学生的创新精神和实践能力，注重调动各方协同育人，整合运用有关资源，形成育人合力。

3.扎实推进建班育人

（1）学生思想工作。帮助引导学生深化对习近平新时代中国特色社会主义思想的认知理解。密切关注学生思想、心理、学习、生活状况，坚持以心育心、以德育德、以人格育人格，不断提高学生思想水平、政治觉悟、道德品质、文化素养，培养正确的人生观、世界观、价值观。针对学生在成长过程中遇到的实际问题，晓之以理、动之以情、导之以行、持之以恒，采用易于被学生接受和理解的方式进行教育、引导和援助，帮助学生提高认识，激发学习兴趣，有效提升应对挫折、适应岗位、融入社会的能力。注重运用新媒体、新技术，拓展网络育人阵地，利用网络唱响主旋律、传播正能量。

（2）班级管理工作。组建班委会、团支部，健全班级制度，组织学生学习签署践行《中等职业学校学生公约》，树立优良班风学风，鼓励学生参与制度、环境等班级文化建设，教育引导學生自觉养成良好的思想品质和行为习惯，维护教育教学秩序和生活秩序。客观、公正做好学生综合素质评价，及时对学生进行鼓

励和指导。加强安全教育、法治教育、卫生健康教育和心理健康教育指导，维护班级和学生安全。

（3）组织班级活动。指导班委会、团支部开展工作，根据人才培养目标、德育工作要求和班级特点，开展覆盖全体学生、形式多样、时代性、趣味性、针对性和实效性强的主题班会、主题团日等班级活动。鼓励引导学生积极参与“文明风采”活动，在校期间至少加入一个学生社团、发展一项兴趣爱好、参加一次竞赛竞技、参与一项志愿服务、展示一项才艺特长。

（4）职业指导工作。了解班级所属专业人才培养方案，熟悉培养目标、专业特点和学业要求，有针对性地帮助学生认识自我，了解社会，了解专业和职业，增强职业意识，树立正确的职业理想和职业观、就业观、创业观，培养良好的职业道德、职业素养和职业行为习惯，提升职业生涯规划能力。指导学生根据社会需要和自身特点选择职业发展方向，顺利实现就业、创业或升学。

（5）沟通协调工作。密切与学校相关部门、班级任课教师、家长、社区等的沟通，全面及时了解学生表现，协同任课教师，帮助引导家长和社区配合学校做好学生的教育、管理和服务工作。根据学校安排，组织学生参加社会实践、劳动实践、实习实训等活动，积极与实习单位沟通协调，共同做好学生顶岗实习期间的教育和管理工作。

(6) 及时总结改进。建立健全班级管理和学生成长档案,关注育人全过程的信息采集,跟踪学生学习、生活、成长等方面的进展情况并细致分析,对照班级建设目标和达成进度,反思工作不足和制约因素,适时调整改进建班育人策略,保障达成育人目标。总结成功经验,逐步形成符合中职学生年龄特点、成长规律的科学管理理念和工作方法。

4. 妥善应对突发事件

熟悉并掌握各级教育行政部门、学校关于应对校园安全、公共卫生、网络舆情等突发事件的工作要求,做好应急预案。能够第一时间对突发事件进行初步处理,妥善做好应对,保护学生身心安全,维护学生合法权益,及时了解、掌握有关信息并按程序上报。事后做好总结研究分析,完善班级应急工作预案,向学校提出合理化建议。

(二) 参赛对象

参赛选手为中等职业学校班主任个人,2020—2021 学年担任中职或五年制高职前三年级的班主任并实际带班,累计担任中职班主任 3 学年以上(不含 3 学年)。鼓励国家级、省级德育名师和名班主任、教学成果奖主持人以及具有高级专业技术职务的教师等报名参赛。

五、比赛办法

根据报名情况分为若干评审组。各评审组均采用先网络初评

后决赛的方式进行。网络初评时，评审参赛作品材料，按成绩排序，确定参加第二轮决赛比赛的名单。

决赛方法另行通知。

六、报名要求

1.以市为单位组成代表队参加比赛(省直管县列入所在市代表队)。

2. 教学能力赛项中除公共基础课程组外，每个教学团队可吸收 1 名团队学校聘用的企业兼职教师作为团队成员参赛；各代表队可在本区域范围内跨校联合组建教学团队参赛，中等职业学校、高等职业学校不得混合组队参赛。

3.教学团队成员所在学校均须开设参赛作品教学内容所属的专业(须在教育部备案)和课程，成员须实际承担有关教学或教研任务。以虚假内容(身份)参赛的，一经核实，取消其参赛资格以及所在代表队团体奖评奖资格，并通报全省职业院校技能大赛组织委员会，责成市级教育行政部门依据有关规定处理。

4.参赛作品应为原创，引用应注明出处。如引起知识产权异议和纠纷，责任由教学团队承担。经同意，比赛组委会统一组织对参赛作品做公益性共享。

5.除《参赛报名表》《参赛汇总表》之外，所有参赛作品材料及其文件名(属性)、现场展示和答辩时使用的所有材料和画面等，均不得出现市、学校的任何信息。故意透露相关信息的，

取消其参赛资格。

七、其他

1.教学团队可选用比赛组委会免费提供的国家职业教育专业教学资源库、国家级精品资源共享课、职业学校企业生产实际教学案例库等相关教学资源进行教学设计和实际教学,相关资源可从比赛教学资源支持平台(智慧职教 www.icve.com.cn、爱课程网 www.icourses.cn) 获取,或登录比赛官方网站有关链接。

2.2021 年全省比赛的有关信息将及时在安徽省教育厅官网和安徽职成与成人教育处官网公布。

附件 3

参赛材料及有关要求

一、教师教学能力赛项

(一) 参赛作品文档材料

所有文档材料均要求规范、简明、完整、朴实，以 PDF 格式提交，每个文件大小不超过 100M。

1. 参赛教案

教学团队根据提交的专业人才培养方案和课程标准，选取该课程在一个学期中符合规定的教学任务作为参赛作品，撰写实际使用的教案。教案应包括授课信息、任务目标、学情分析、活动安排、课后反思等教学基本要素，设计合理、重点突出、规范完整、详略得当，能够有效指导教学活动的实施，应当侧重体现具体的教学内容及处理、教学活动及安排。原则上每份教案的教学内容不超过 2 学时，实践性教学环节的教学内容可以不超过 4 学时。每件参赛作品的全部教案按序逐一标明序号，合并为一个文件提交。

2. 教学实施报告

教学团队在完成教学设计和实施之后，撰写 1 份教学实施报告。报告应梳理总结参赛作品的教学整体设计、教学实施过程、学习效果、反思改进等方面情况，突出重点和特色，突出疫情防

控期间线上教学的创新举措和成效，可用图表加以佐证。中文字符在 5000 字以内，插入的图表应有针对性、有效性，一般不超过 12 张。

3. 专业人才培养方案

教学团队提交学校实际使用的专业人才培养方案。专业人才培养方案应按照《教育部关于职业院校专业人才培养方案制订与实施工作的指导意见》（教职成〔2019〕13 号）和《关于组织做好职业院校专业人才培养方案制订与实施工作的通知》（教职成司函〔2019〕61 号）有关要求修订完善。参赛内容为公共基础课程的，只需提交实际开设该课程的其中一个专业的人才培养方案；跨校组建的教学团队，只需提交团队中某一成员所在学校的专业人才培养方案。

4. 课程标准

教学团队提交参赛作品实际使用的课程标准。课程标准应按照国家专业人才培养方案，依据职业教育国家教学标准体系中的相关标准要求，科学、规范制定，说明课程性质与任务、课程目标与要求、课程结构与内容、课程实施与保障、授课进程与安排等。多个授课班级只需提交其中一份附有某一班级授课计划表的课程标准；跨校组建的教学团队，只需提交团队中某一成员所在学校的课程标准。

(二) 参赛作品视频材料

教学团队成员按照教学设计实施课堂教学(含实训、实习),录制 3—4 段课堂实录视频,原则上每位团队成员不少于 1 段,应在实际教学(含顶岗实习)场所拍摄,参与教学的应是授课班级的全体学生(按照课程标准、教学实际等情况设计实施分班教学的需有专门说明)。课堂实录视频每段时长 8—15 分钟,总时长控制在 35—40 分钟;每段视频可自行选择教学场景,应分别完整、清晰地呈现参赛作品中内容相对独立完整、课程属性特质鲜明、反映团队成员教学风格的教学活动实况。中职专业技能课程二组、高职专业课程二组参赛作品的视频中须包含不少于 2 段反映团队成员关键技术技能教学操作与示范的教学实况。

疫情防控期间不具备现场授课条件的,课堂实录视频应真实反映师生开展线上教学的实际情况。

课堂实录视频须采用单机方式全程连续录制(不得使用摇臂、无人机、虚拟演播系统、临时拼接大型 LED 显示屏等脱离课堂教学实际、片面追求拍摄效果、费用昂贵的录制手段),不允许另行剪辑及配音,不加片头片尾、字幕注解,不得泄露地区、学校名称。采用 MP4 格式封装,每个文件大小不超过 200M。每段视频文件以“教案序号+教学活动名称”分别命名。

视频录制软件不限,采用 H.264/AVC(MPEG-4 Part10)编码格式压缩;动态码流的码率不低于 1024Kbps,不超过 1280Kbps;分辨率设定为 720×576(标清 4:3 拍摄)或 1280×720(高清

16:9 拍摄);采用逐行扫描(帧率 25 帧/秒)。音频采用 AAC(MPEG4 Part3)格式压缩;采样率 48KHz;码流 128Kbps(恒定)。

二、教师教学能力赛项

(一) 班级建设方案

参加遴选教师根据中等职业学校学生思想道德教育、人才培养等有关规定和要求,结合班级实际情况,撰写目前所带班级建班育人实践中使用的完整中职阶段(中职班为入学到毕业全过程,五年制高职为前三年级)班级建设方案,推进建班育人。班级建设方案应包括但不限于班级情况分析、班级建设目标、建设内容、主要措施、活动安排等要素。班级情况分析应在了解每一名学生入学时的家庭情况、身心健康状况、个性特点、学业基础、爱好特长、发展诉求等的基础上,结合所属专业,简要分析班级特点,提出建班育人实践中需要重点关注的工作领域、学生个体,可能面临的困难和需要重点解决的问题,并提供班级学生基本情况表(如下表所示)。班级建设内容包含但不限于理想信念教育、中华优秀传统文化传承与创新、劳动教育、心理健康教育、学习兴趣培养、学生思想工作、职业指导、家校共育、校企共育等方面内容,设计合理、重点突出、规范完整、详略得当,能够有效指导建班育人工作,应当侧重体现具体的班级建设内容和过程安排。字数不超过 5000 字(不含《班级学生基本情况表》)。

班级学生基本情况表

序号	姓名	性别	年龄	学（籍）号	需要关注的主要方面 (每人不超过 50 字)

（二）班级教育故事

参加遴选教师结合建班育人实践,选取自己在班主任工作中亲身经历的所带班级真实、典型案例,撰写教育故事。教育故事应能反映参赛选手对班集体建设、学生教育培养的工作举措和成效,能体现出班主任的教育理念、职业素养和业务能力。教育故事要选取具有典型意义的教育案例,可结合纪念重大历史事件、国家公祭仪式、开学及毕业典礼、升旗仪式、入团仪式以及民族传统节日、重要节庆日、纪念日等主题的班级活动,反映时代要求、育人工作特点和规律,能反映出某一类教育活动或情景处置的基本共性和育人智慧。字数不超过 1500 字。

（三）主题班会实录视频及方案

参加遴选教师按照班级建设方案的时间进度安排,选择 1 次备赛期间应正常安排的主题班会,录制 1 段实录视频,时长不超过 40 分钟,清晰呈现主题班会实况,展示学生面貌,并提供主题班会设计方案,附参加学生名单(仅姓名),字数不超过 1000 字。

主题班会实录视频的录制工作根据新冠肺炎疫情防控工作

进展统筹推进，参赛材料提交截止时间前仍不具备举办主题班会条件的，可选取 1 次已经实际举办的主题班会，书面形式介绍有关情况并总结反思，字数不超过 2000 字。

（四）专业人才培养方案

参加遴选教师提交经学校审核，所带班级实际使用的专业人才培养方案（不要求为参赛选手本人撰写），“方案”的制订和公开等应符合《教育部关于职业院校专业人才培养方案制订与实施工作的指导意见》（教职成〔2019〕13 号）和《关于组织做好职业院校专业人才培养方案制订与实施工作的通知》（教职成司函〔2019〕61 号）有关要求。

（五）格式要求

文档材料要求规范、简明、完整、朴实，以 PDF 格式提交，每个文件大小不超过 100M。文档按“类型”命名，如“班级建设方案”等。

主题班会实录视频须采用单机方式全程连续录制（不得使用摇臂、无人机、虚拟演播系统、临时拼接大型 LED 显示屏等脱离建班育人实际、片面追求拍摄效果、费用昂贵的录制手段），不允许另行剪辑及配音，不加片头片尾、字幕注解，不得泄露地区、学校名称。采用 MP4 格式封装，每个文件大小不超过 400M。视频录制软件不限，采用 H.264/AVC（MPEG-4 Part10）编码格式压缩；动态码流的码率不低于 1024Kbps，不超过 1280Kbps；分辨

率设定为 720×576 （标清 4:3 拍摄）或 1280×720 （高清 16:9 拍摄）；采用逐行扫描（帧率 25 帧/秒）。音频采用 AAC（MPEG4 Part3）格式压缩；采样率 48KHz；码流 128Kbps（恒定）。

附件 4

教师教学能力赛项报名表

_____市 联系人_____ 电话_____

☐ 中等职业教育组		☐ 公共基础课程组				课程名称:					
		☐ 专业课程组				专业名称: 专业代码: 课程名称:					
课程 总学时		参赛 学时		作品名称 (根据教学任务凝练)							
学校(单位)全称		姓名	性别	年龄	教龄	民族	学历	职称	职务	承担具体 教学或教研任务	
		★									
说明	“学历”栏可选填: 大专以下/大专/本科/硕士/博士 “职称”栏可选填: 未定级/初级/中级/副高/正高 “职务”栏可选填: 普通教师/教研室负责人/系部(分院)负责人/校领导										
教学团队负责人★ 联系方式		手机号码									
		电子邮箱									

特点说明	简要说明参赛作品教学设计与实施的特色和创新之处，比如内容选择、目标确定、策略设计、技术运用、资源应用、实施成效等（200 字内）。
资源说明	简要说明参赛作品中所属的课程教学网站、数字学习资源、成绩管理系统、交流互动平台等，并提供有效地址、使用密码，保证在资料审核期间能够正常访问。
其他说明	简要说明非本校在职的教学团队成员身份。
参赛承诺	是否保证参赛作品材料无任何版权异议或纠纷 ☐是 ☐否 签字： 2020 年 月 日 是否同意“组委会”将参赛作品材料共享或出版 ☐是 ☐否 签字： 2020 年 月 日
审核意见	学校对该作品所属专业、课程开设情况，教学内容、应用成效以及教师承担教学、教研任务等方面情况的审定意见： 2020 年 月 日 (加盖公章) 市级教育行政部门对该作品参加市级比赛情况的审定意见： 2020 年 月 日 (加盖公章)

班主任业务能力组报名表
参赛选手基本信息

学校全称							
姓名		性别		民族		教龄	
身份证号 码					联系电话		
职务	☐ 普通教师 ☐ 教研室负责人 ☐ 系部（分院）负责人 ☐ 职能部门负责人 ☐ 校领导						
职称	☐ 未定级 ☐ 初级 ☐ 中级 ☐ 副高 ☐ 正高					1 寸照片 （可使用电子 版）	
学历	☐ 大专及以下 ☐ 本科 ☐ 硕士 ☐ 博士						
是否为所带班级 任课教师	☐ 非任课教师 ☐ 公共基础课教师 ☐ 专业课教师						
班主任工作年限							

所带班级基本信息

班级学制	☐ 三年制中职 ☐ 五年制高职 ☐ 其他					
2019—2020 学年 班级所在年级	☐ 一年级 ☐ 二年级 ☐ 三年级 ☐ 其他					
班级所属 专业名称				专业代码		
班级人数		男生人 数		女生人 数		

承诺与说明

本人在 2019—2020 学年实际担任班主任	☐ 是 ☐ 否
以上填报专业备案信息、班级和个人信息均真	☐ 是 ☐ 否

实 无 误		
材料没有泄漏地区、学校名称		☐ 是 ☐ 否
保证材料无知识产权异议或其他法律纠纷		☐ 是 ☐ 否
同意比赛执委会拥有对参赛材料进行公益性共享权利		☐ 是 ☐ 否
专业人才培养方案网址		
参加市级遴选情况		
个人签字		
(所在学校签署意见并盖章) 日期 :		(市级教育行政部门处室签署意见并盖章) 日期 :

附件 5

**2021 年安徽省中等职业学校教师
教育教学技能竞赛暨全国职业院校技能大赛
教学能力参赛汇总表**

市（加盖公章）

专业类	专业名称	课程名称	作品名称 (根据教学任务凝练)	学校名称 (规范全称)	团队 教师	联系电话	参加市级 比赛情况

填表人：_____联系电话：_____电子邮件：_____

**2021 年安徽省中等职业学校教师
教育教学技能竞赛暨全国职业院校技能大赛
班主任业务能力参赛汇总表**

市（加盖公章）

序号	班主任 姓名	性别	年龄	联系电话	学校名称 (规范全称)	班级学制	2019—2020 学年 班级所在年级	班级所属 专业名称	专业代码

填表人：_____联系电话：_____电子邮件：_____

附件 6

市级比赛情况统计表

_____省（区、市）

本（区、市） 国赛活动联系人		联系电话	
通信地址		E-mail	
组别	教师教学能力		班主任业务能力
本市学校数			
开展校级比赛学校数			
市级比赛时间			
市级比赛地点			
市级比赛作品数			
市级比赛参赛教师数			

注：1.此表由承担本市参加 2021 年全省中等职业教学学校教师教育教学技能竞赛暨全国职业院校教师能力比赛选拔赛组织工作任务的机构填写并报送。

2.联系人指一名（或两名）负责比赛活动事务联络沟通的同志，电话、电子邮箱等信息务必清楚、准确，保证通信畅通。

附件 7

教师教学能力赛项评分指标 (参考)

一、公共基础课程组

评价指标	分值	评价要素
目标与学情	20	1.适应新时代对技术技能人才培养的新要求，符合教育部发布的公共基础课程标准有关要求，紧扣学校专业人才培养方案和课程教学计划，强调培育学生的学习能力、信息素养。 2.教学目标表述明确、相互关联，重点突出、可评可测。 3.客观分析学生的知识基础、认知能力等，整体与个体数据详实，预判教学难点和掌握可能。
内容与策略	20	1.联系时代发展和社会生活，融通专业课程和职业能力，弘扬劳动精神，培育创新意识；思政课程充分反映马克思主义中国化最新成果，其他课程注重落实课程思政要求。 2.教学内容有效支撑教学目标的实现，选择科学严谨，容量适度，安排合理、衔接有序、结构清晰。 3.教材选用符合规定，配套提供丰富、优质学习资源，教案完整、规范、简明、真实。 4.教学过程系统优化，流程环节构思得当，方法手段设计恰当，技术应用预想合理，评价考核考虑周全。
实施与成效	30	1.体现先进教育思想和教学理念，遵循学生认知规律和教学实际。 2.按照设计方案实施教学，关注重点难点的解决，能够针对学习反馈及时调整教学，突出学生中心，实行因材施教。 3.教学环境满足需求，教学活动开展有序，教学互动广泛深入，教学气氛生动活泼。 4.关注教与学全过程信息采集，针对目标要求开展考核与评价。 5.合理运用信息技术、数字资源、信息化教学设施提高教学与管理成效。
教学素养	15	1.充分展现新时代职业院校教师良好的师德师风、教学技能和信息素养，发挥教学团队协作优势。 2.教师课堂教学态度认真、严谨规范、表述清晰、亲和力强。 3.教学实施报告客观记载、真实反映、深刻反思教与学的成效与不足，提出教学设计与课堂实施的改进设想。 4.决赛现场展示与答辩聚焦主题、科学准确、思路清晰、逻辑严谨、研究深入、表达流畅。
特色创新	15	1.能够引导学生树立正确的理想信念、学会正确的思维方法。 2.能够创新教学模式，给学生深刻的学习体验。 3.能够与时俱进地提高信息技术应用能力、教研科研能力。 4.具有较大的借鉴和推广价值。

二、专业课程组

评价指标	分值	评价要素
目标与学情	20	1.适应新时代对技术技能人才培养的新要求，符合教育部发布的专业教学标准、实训教学条件建设标准（教学仪器设备装备规范）、顶岗实习标准等相关要求，紧扣学校专业人才培养方案和课程标准，强调培育学生的学习能力、信息素养以及专业精神、职业精神和工匠精神。 2.教学目标表述明确、相互关联，重点突出、可评可测。 3.客观分析学生的知识和技能基础、认知和实践能力等，整体与个体数据详实，预判教学难点和掌握可能。
内容与策略	20	1.能够有机融入思想政治教育元素，落实课程思政要求，及时反映相关领域产业升级的新技术、新工艺、新规范，重视加强劳动教育，弘扬劳动精神、劳模精神。 2.教学内容有效支撑教学目标的实现，选择科学严谨、容量适度，安排合理、衔接有序、结构清晰；实训教学内容源于真实工作任务、项目或工作流程、过程等。 3.教材选用符合规定，补充引用生产实际案例，配套提供丰富、优质学习资源，教案完整、规范、简明、真实。 4.教学过程系统优化，流程环节构思得当，技术应用预想合理，方法手段设计恰当，评价考核考虑周全。
实施与成效	30	1.体现先进教育思想和教学理念，遵循学生认知规律和教学实际，落实德技并修、工学结合。 2.按照设计方案实施课堂教学，关注技术技能教学重点难点的解决，能够针对学习和实践反馈及时调整教学，突出学生中心，强调知行合一，实行因材施教。 3.教学环境满足需求，教学活动安全有序，教学互动广泛深入，教学气氛生动活泼。 4.关注教与学全过程的信息采集，针对目标要求开展教学与实践考核与评价。 5.合理运用云计算、大数据、物联网、虚拟/增强现实、人工智能等信息技术以及数字资源、信息化教学设施改造传统教学与实践方式、提高管理成效。
教学素养	15	1.充分展现新时代职业教育教师良好的师德师风、教学技能、实践能力和信息素养，发挥教学团队协作优势。 2.课堂教学态度认真、严谨规范、表述清晰、亲和力强。 3.实训教学讲解和操作配合恰当，规范娴熟、示范有效，符合职业岗位要求，展现良好“双师”素养。 4.教学实施报告客观记载、真实反映、深刻反思理论和实践的教与学成效与不足，提出教学设计与课堂实施的改进设想。 5.决赛现场展示与答辩聚焦主题、科学准确、思路清晰、逻辑严谨、研究深入、表达流畅。
特色创新	15	1.能够引导学生树立正确的理想信念、学会正确的思维方法、增强正确的劳动观念。 2.能够创新教学与实训模式，给学生深刻的学习与实践体验。 3.能够与时俱进地更新专业知识、积累实践技能、提高信息技术应用能力和教研科研能力。 4.具有较大的借鉴和推广价值。

班主任业务能力赛项评分指标

(参考)

评价指标	分值	评价要素
班情与目标	15	1.对学生个体、班级人员组成结构等情况和班级所属专业的人才培养目标、课程体系、有关行业岗位要求实际等掌握清楚,学生成长变化跟踪及时。 2.班级情况分析深入,对建班育人实践中需重点关注的工作领域、学生个体以及可能面临的困难、需要重点解决的问题判断准确。参加决赛时对所抽定的班级活动主题和模拟情景领会到位,育人元素、要求、内容把握恰当。 3.班级建设目标创设科学合理,适应新时代对高素质劳动者和技术技能人才培养的新要求,符合国家有关规定和工作要求,将立德树人放在首要位置,强调培育学生的理想信念,践行社会主义核心价值观,树立正确的职业理想,激发学习兴趣,培养精益求精的工匠精神和爱岗敬业的劳动态度。坚持班级整体建设与学生个体培养有机统一。 4.班级建设目标、主题班会目标、班级活动目标(决赛)表述清晰明确、语言规范、符合实际,重点突出、可评可测。
内容与策略	20	1.班级建设内容、途径和方法有效支撑班级建设目标的实现。 2.班级建设内容突出习近平新时代中国特色社会主义思想教育,党史、新中国史、改革开放史、社会主义发展史教育和爱国主义、集体主义、社会主义教育,深入开展劳动教育、中华优秀传统文化传承与创新,加强安全教育、法治教育、卫生健康教育和心理健康教育等。 3.注重行为规范养成教育,制度规范与自我教育、自我管理、自我服务、自我约束、自我保护相结合,树立优良班风学风,培养良好的职业道德、职业素养和职业行为习惯。班级活动主题明确、形式多样、安排科学合理、贴近学生实际,时代性、趣味性、针对性和实效性强。过程系统优化,资源、技术应用预想合理,方法手段设计恰当,评价考核考虑周全,鼓励、指导及时有效。 4.突出学生主体、教师主导,坚持以心育心、以德育德、以人格育人格,工作方式易于被学生接受和理解。注重调动、整合运用各方面资源、力量,形成育人合力。
实施与成效	35	1.体现先进教育思想和育人理念,遵循教育教学规律、思想政治工作规律和技术技能人才成长规律,符合中等职业学校办学实际和中职学生思想、行为特点,因材施教。 2.关注班级工作的整体推进和对个体学生的关心关爱,思想工作深入到位,班级管理规范有序,班级活动覆盖面广、参与度高,学生积极参与“文明风采”活动等,班级学生发展兴趣爱好、参加竞赛竞技、参与志愿服务、展示才艺特长的成效显著,展现积极向上的精神风貌。 3.职业指导针对性强,符合社会需要和学生个体特点、实际,学生职业素养明显提升,顺利实现就业、创业或升学。与班级学生、任课教师、家长、社区、企业沟通深入有效,协同育人效果明显,在学生顶岗实习期间,与实习单位共同做好学生的教育和管理。突发事件应对预案周密,处理妥善、及时,合理运用“两微一端”等新技术、新载体提高育人实效。 4.按照班级建设方案扎实推进建班育人,关注育人全过程的信息采集,跟踪学生成长发展情况并细致分析,能够对照班级建设目标和达成进度,及时调整班级管理策略,积极反思改进。班级建设目标有效达成。

素养与表现	15	1.自觉践行教师职业行为十项准则，充分展现新时代中等职业学校班主任良好的师德师风、育人能力，做以德立身、以德立学、以德施教、以德育德的楷模。 2.教师育人态度认真、严谨规范、表述清晰、组织协调有条不紊、亲和力强，注重针对学生的个体差异因材施教。 3.班级建设方案实施情况总结客观真实反映、深刻反思建班育人的成效与不足，提出班级建设的改进设想。 4.决赛的情况介绍、现场展示和回答提问，熟悉学生情况、聚焦主题、科学准确、思路清晰、逻辑严谨、研究深入、手段得当、简洁明了、表达流畅。
特色创新	15	1.能够引导学生树立正确的理想信念、学会正确的思维方法、培育正确的劳动观念、良好的职业素养，增强学生职业荣誉感。 2.能够创新育人模式和方法，给学生深刻、美好的成长体验和更多的获得感。 3.能够与时俱进地提高信息技术应用能力，创新实施网络育人，推进班级建设，注重提升对立德树人工作的研究探索能力。 4.建班育人模式和方法具有较高借鉴和推广价值，特别是妥善应对新冠肺炎疫情等罕见突发事件，做好特殊条件下的班级管理、沟通联络、学生关怀。

附件 8

各代表队资料上传用户名和密码

合肥市市级管理员 jky_340100
芜湖市市级管理员 jky_340200
蚌埠市市级管理员 jky_340300
淮南市市级管理员 jky_340400
马鞍山市市级管理员 jky_340500
淮北市市级管理员 jky_340600
铜陵市市级管理员 jky_340700
安庆市市级管理员 jky_340800
黄山市市级管理员 jky_341000
滁州市市级管理员 jky_341100
阜阳市市级管理员 jky_341200
宿州市市级管理员 jky_341300
六安市市级管理员 jky_341500
亳州市市级管理员 jky_341600
池州市市级管理员 jky_341700
宣城市市级管理员 jky_341800

密码均为 abc@1234，请各代表队管理员登陆后及时修改密码。